

Reducerea populației școlare și implicit a numărului de norme didactice.

#### **Oportunități**

- Existența bazei de date a profesorilor de limba și literatura română (încadrare, CDȘ, nevoia de formare etc.) și a grupurilor de WhatsApp constituite;
- Existența profesorilor cu certificat de formator/mentor/expert în evaluare;
- Numărul mare de cadre didactice care au obținut gradul didactic I;
- Înființarea comisiei pentru activitatea de mentorat în fiecare unitate de învățământ;
- Prezența în grupurile de lucru ME a unora dintre cadrele didactice brăilene;  
Existența profesorilor metodiști cu experiență în activitatea de evaluare, orientare și control;
- Colaborarea cu diferite instituții de cultură - Biblioteca Județeană „Panait Istrati”, Teatrul „Maria Filotti”-, cu instituții de învățământ universitar – Universitatea „Constantin Brâncoveanu” Pitești, Facultatea de Management Marketing în Afaceri Economice, Universitatea “Danubius” din Galați, cu instituții publice din domeniul media - MediaWise Society, Consiliul Național al Audiovizualului.

### **V.2.2. Disciplina MATEMATICĂ**

#### **Obiectivele generale ale planului managerial al inspectorului de specialitate matematică:**

1. Asigurarea calității procesului de predare-învățare la disciplina matematică;
2. Asigurarea calității educației din perspectiva evaluării conform Legii educației naționale;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
4. Implementarea curriculumului național la nivelul fiecărei unități de învățământ, al fiecărei catedre, al fiecărui cadru didactic și asigurarea corelației dintre acesta și curriculumul la decizia școlii/local;
5. Încurajarea unităților de învățământ în dezvoltarea de grupe și clase de studiu în care activitatea să se desfășoare pe baza metodelor alternative;
6. Monitorizarea grupelor cu elevii capabili de performanță;
7. Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculumului unității școlare;
8. Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță;
9. Îmbunătățirea tehnicilor de evaluare și a metodelor de examinare a performanțelor școlare;
10. Dobândirea de noi competențe metodice și sociale;
11. Valorificarea și dezvoltarea resurselor existente;
12. Armonizarea ofertei de formare cu nevoile de formare identificate în instituțiile școlare;
13. Dezvoltarea parteneriatelor instituționale, comunitare.

#### **Obiectivele specifice ale planului managerial al inspectorului de specialitate matematică**

- identificarea nevoilor de formare și a impactului formării la nivelul profesorilor de matematică din județul Brăila;
- facilitarea dialogului și cooperării între profesorii de matematică interesați de formarea profesională continuă;
- actualizarea și dezvoltarea competențelor profesorilor de matematică, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educație .

#### **Activități desfășurate la nivel județean**

- organizarea consfătuirilor județene, cu raportarea activității desfășurate și prezentarea direcțiilor strategice;
- îndrumarea, asistarea, monitorizarea și evaluarea procesului de predare - învățare - evaluare din unitățile de învățământ preuniversitar din județ în vederea asigurării calității actului educațional;
- elaborarea de planuri de măsuri remediale;
- monitorizarea progresului și disfuncțiile apărute în desfășurarea activităților proiectate;
- verificarea respectării în teritoriu a legislației generale și specifice, a ordinelor și instrucțiunilor ME

- și ISJ;
- identificarea și analiza nevoilor de formare a personalului didactic;
  - organizarea Concursului de Matematică LuminaMath;
  - organizarea Concursului interjudețean de matematică „Rural Math”- loc. Surdila Greci;
  - organizarea etapei locale/județene a ONM;
  - organizarea etapei locale/județene a Concursului Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”;
  - organizarea simulărilor examenelor de Evaluare Națională și Bacalaureat- februarie/mai 2024
  - actualizarea bazei de date a profesorilor de matematică din județ și valorificarea informațiilor cuprinse în cadrul acesteia în vederea luării deciziilor în concordanță cu realitățile specifice mediului educațional;
  - corelarea planului de măsuri remediale la nivel județean cu cel național;
  - organizarea și efectuarea inspecției școlare și de specialitate conform graficului semestrial de inspecții;
  - întocmirea planului managerial;
  - concursuri/ olimpiade naționale organizate la nivelul județului Brăila.

**Puncte tari / Puncte slabe identificate în desfășurarea activităților la nivel județean**

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultate bune obținute la matematică la examenele de Evaluare Națională(74,04%) și Bacalaureat (87,50%).</li> <li>• Existența a opt grupe la matematică, la nivelul județului la Centrul Județean de Excelență și interesul crescut al elevilor și profesorilor pentru această activitate.</li> <li>• Rezultate bune obținute de elevii brăileni la ONM și concursurile de matematică;</li> <li>• Respectarea prevederilor curriculumului pentru învățământ gimnazial și liceal la matematică; planificările se realizează având în vedere formarea competențelor generale și specifice ale disciplinei;</li> <li>• Implementarea și utilizarea Reperelor metodologice la clasa a XI-a;</li> <li>• Încadrarea cu personal didactic calificat în unitățile școlare;</li> <li>• Cadre didactice bine pregătite profesional cu experiență în activitatea de metodist, mentor, formator, responsabil de cerc pedagogic;</li> <li>• Existența unui număr suficient de profesori în CPEECN, astfel încât să poată asigura corectarea la examene și concursuri naționale;</li> <li>• Procentul foarte mare al cadrelor didactice ce participă constant la activitățile de formare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• În general, evaluarea inițială a elevilor nu este folosită pentru elaborarea unor strategii educaționale iar cea curentă nu se finalizează prin planuri de recuperare sau de redefinire a unor atitudini, strategii sau abordări</li> <li>• Nu sunt respectate normele privind evaluarea și notarea.</li> <li>• Nu se acordă suficientă atenție elevilor cu nevoi speciale sau celor cu un ritm mai lent de lucru</li> <li>• Insuficientă preocupare din partea unor cadre didactice pentru participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare de matematică.</li> </ul>

**V. Priorități pentru anul școlar 2024-2025**

- preocuparea pentru creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale;
- organizarea unor simulări vizând evaluarea lucrărilor de la probele scrise ale examenelor naționale;
- monitorizarea și controlul modului de elaborare a planificărilor, acordarea de consiliere;
- inclusiunea în planul de inspecție județean a inspecțiilor tematice dedicate disciplinei MATEMATICĂ și centrarea acestui tip de inspecție pe unitățile de învățământ cu rezultate slabe (sub media județeană) la aceste examene;
- organizarea de activități de monitorizare, control și consiliere, în vederea parcurgerii integrale a materiei la disciplina MATEMATICĂ, conform standardelor de calitate naționale, care să contribuie la adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante;

-realizarea activităților metodice propuse conform programelor stabilite.

### V.2.3. Disciplina LIMBI MODERNE

#### **OBJECTIVE:**

1. Stimularea cuprinderii într-o formă de școlarizare și îmbunătățirea condițiilor de educație a tuturor elevilor din județul Brăila prin promovarea culturii calității la nivel de sistem și proces.
2. Prevenirea și corectarea abandonului școlar și îmbunătățirea ratei succesului pentru toți elevii din județul Brăila în scopul finalizării învățământului obligatoriu și integrării cu succes în viața socială
3. Îmbunătățirea managementului resurselor umane prin utilizarea optimă a potențialului uman.
4. Orientarea și desfășurarea activității de formare continuă și de perfecționare spre creșterea calității prestației personalului didactic, sub aspect științific și psiho-pedagogic.
5. Racordarea utilizării, obținerii și dezvoltării resurselor materiale și financiare la noua politică de finanțare a învățământului preuniversitar, la întărirea efectelor descentralizării.
6. Optimizarea relației școală – comunitate și a parteneriatului internațional.

#### **OBJECTIVE PE TERMEN SCURT ALE INSPECTORULUI ȘCOLAR LA LIMBI MODERNE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

Asigurarea calității în procesul instructiv-educativ

Dezvoltarea unui curriculum la decizia școlii / curriculum în dezvoltare locală bazat pe formarea competențelor necesare societății cunoașterii

Colaborare eficientă cu instituțiile conexe (Casa Corpului Didactic)

Organizarea, monitorizarea și evaluarea examenelor naționale, concursurilor și olimpiadelor școlare (elevi, cadre didactice);

Selectia, formarea și dezvoltarea resurselor umane prin cursuri acreditate M.E.

Asigurarea unui management școlar eficient și o evaluare instituțională corectă

#### **Diagnoza activității în anul școlar 2023-2024**

##### **ANALIZA SWOT**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>ARI DE AMELIORARE</b>
Aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației, Abilități de planificare strategică dezvoltate ale majorității managerilor unităților școlare din aria de responsabilitate, Centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate bune și foarte bune, Dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant în școlile din aria de responsabilitate, În cele mai multe cazuri, managementul școlar și instituțional s-a realizat de o manieră activ-participativă și democratică, fapt care a permis promovarea inițiativelor cadrelor didactice și a marcat un vizibil salt spre profesionalism, reliefând deschiderea spre aplicarea programului de descentralizare a unităților școlare	Eficiența scăzută în formarea și dezvoltarea echipei la nivel informal, În unele cazuri, practicarea unui management educațional directiv, generator de climat organizațional ușor afectat, Caracterul de control al inspecției în defavoarea îndrumării și consilierii cadrelor didactice, rătăcirii și confuziei în inspecțiile școlare, Comunicarea intrasistemică uneori deficitară Dotare insuficientă a anumitor școli cu materiale didactice moderne, cu cărți de specialitate
<b>CURRICULUM ȘI DEZVOLTARE CURRICULARĂ ȘI EXTRACURRICULARĂ</b> Proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea	<b>CURRICULUM ȘI DEZVOLTARE CURRICULARĂ ȘI EXTRACURRICULARĂ</b> Insuficiența adecvare a demersurilor curriculare la particularitățile elevilor și la conținuturile esențiale,

<p>programelor școlare, cu metodică predării disciplinei și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor, Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele elevilor și cu perspectivele de dezvoltare ale societății, Aplicarea corectă a curriculum-ului pentru disciplină cu respectarea programelor școlare obținute de elevii bărbieni la concursurile și olimpiadele naționale.</p> <p>Nivelul atingerii standardelor curriculare de performanță la nivel de județ este în general bun</p> <p>Număr mare de elevi interesați de limbile străine, deținători de certificate CAMBRIDGE, TOEFL, IELTS, DELF.</p> <p><b>RESURSE UMANE</b></p> <p>Gradul de acoperire cu personal didactic calificat la nivelul județului a crescut,</p> <p>A crescut și numărul cadrelor didactice inspectate prin diferitele tipuri de inspecție școlară și numărul candidaților debutanți înscriși la examenul de titularizare, aceștia din urmă obținând note mari și foarte mari la susținerea inspecțiilor.</p> <p>Eficiența politicilor de recrutare și corectă gestionare a resurselor umane prin aplicarea riguroasă a ultimelor acte normative și metodologii ale M.E.N.</p> <p>Din totalul cadrelor didactice, ponderea cea mai mare este reprezentată de cadre cu gradul didactic I și II, Activitate susținută a profesorilor metodiști în vederea consilierii profesorilor debutanți și în realizarea inspecției de specialitate</p> <p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <p>Promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativa școlii și implicarea partenerilor săi sociali,</p> <p>Parteneriat funcțional al ISJ Brăila cu autoritățile publice locale și județene,</p> <p>Creșterea numărului de programe europene adresate educației,</p> <p>Intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării la activitatea școlară</p>	<p>Nepracticarea unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi,</p> <p>Insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor,</p> <p>Activitățile extracurriculare uneori formale, contribuția lor la îmbunătățirea curriculum-ului fiind redusă sau ineficientă.</p> <p><b>REZULTATE ȘCOLARE</b></p> <p>-Diferența foarte mare între procentul nivelurilor de competență obținut de liceele teoretice și cel obținut de liceele tehnologice, precum și diferența între nivelul de pregătire al elevilor.</p> <p><b>RESURSE UMANE</b></p> <p>Volumul mare de muncă și riscul de a nu finaliza la timp, eficient și corespunzător, problemele.</p> <p><b>RISCURI</b></p> <p>Nivel ridicat de săracie la nivelul județului ; Instabilitatea economică, creșterea ratei șomajului</p> <p>Marginalizarea și automarginalizarea unor familii defavorizate</p> <p>Actualul cadru legislativ cu privire la formarea , repartizarea și utilizarea fondurilor nu permite o decizie reală a conducătorilor unităților de învățământ într-un mod stimulat și coerent</p> <p>Sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării cu personal didactic.</p>
---	--

## LIMBA ENGLEZĂ

### ELEVI CALIFICAȚI LA ETAPA NAȚIONALĂ -DEVA -2024

9 elevi

PROFESORI CU NOTE DE PESTE 7 LA TITULARIZARE: 11 DIN 16 CANDIDAȚI

PROFESORI CU NOTE DE PESTE 8 LA DEFINITIVAT: 3 DIN 4 CANDIDAȚI

### INSPECȚIA ȘCOLARĂ

INSPECȚIA ȘCOLARĂ GENERALĂ - 2 inspecții, 4 cadre didactice inspectate

INSPECȚIA TEMATICĂ ÎN SPECIALITATE – altele decât cele pentru înscrierea/obținerea de grade didactice:

INSPECȚIILE LA CLASA PENTRU EXAMENUL DE TITULARIZARE - 19 cadre didactice

INSPECȚIILE DE SPECIALITATE PENTRU DEFINITIVAT - 5 cadre didactice inspectate  
INSPECȚIILE DE SPECIALITATE PENTRU GRADE DIDACTICE - 12 cadre didactice

#### **LIMBA FRANCEZĂ**

**ELEVI CALIFICAȚI LA ETAPA NAȚIONALĂ -IAȘI- 2024**

8 elevi

#### **INSPECȚIA ȘCOLARĂ**

INSPECȚIA ȘCOLARĂ GENERALĂ - 2 inspecții, 3 cadre didactice inspectate

INSPECȚIA TEMATICĂ ÎN SPECIALITATE – altele decât cele pentru înscrierea /obținerea de grade didactice:

INSPECȚIILE LA CLASA PENTRU EXAMENUL DE TITULARIZARE - 10 cadre didactice

INSPECȚIILE DE SPECIALITATE PENTRU DEFINITIVAT - 3 cadre didactice inspectate

INSPECȚIILE DE SPECIALITATE PENTRU GRADE DIDACTICE - 13 cadre didactice inspectate

**LIMBA GERMANĂ MODERNĂ ELEVI CALIFICAȚI LA ETAPA NAȚIONALĂ-TÂRGOVIȘTE- 2024**

4 elevi

PROFESORI CU NOTE DE PESTE 7 LA TITULARIZARE : 0 DIN 0 CANDIDAȚI

PROFESORI CU NOTE DE PESTE 8 LA DEFINITIVAT : 0 DIN 0 CANDIDAȚI

#### **INSPECȚIA ȘCOLARĂ**

INSPECȚIA ȘCOLARĂ GENERALĂ- 2 inspecții/ 1 cadru didactic inspectat

INSPECȚIA TEMATICĂ ÎN SPECIALITATE – altele decât cele pentru înscrierea/obținerea de grade didactice:

inspecțiile la clasă pentru examenul de titularizare - 0 cadre didactice

INSPECȚIILE DE SPECIALITATE PENTRU DEFINITIVAT - 0 cadre didactice inspectate

INSPECȚIILE DE SPECIALITATE PENTRU GRADE DIDACTICE - 1 cadru didactic inspectat

#### **LIMBA RUSĂ MODERNĂ**

**ELEVI CALIFICAȚI LA ETAPA NAȚIONALĂ -TÂRGOVIȘTE -2024**

5 elevi

PROFESORI CU NOTE DE PESTE 7 LA TITULARIZARE : 0 DIN 0 CANDIDAȚI

PROFESORI CU NOTE DE PESTE 8 LA DEFINITIVAT : 0 DIN 0 CANDIDAȚI

#### **INSPECȚIA ȘCOLARĂ**

INSPECȚIA ȘCOLARĂ GENERALĂ- 2 inspecții/ 0 cadre didactice inspectate

INSPECȚIA TEMATICĂ ÎN SPECIALITATE – altele decât cele pentru înscrierea /obținerea de grade didactice:

INSPECȚIILE LA CLASA PENTRU EXAMENUL DE TITULARIZARE - 0 cadre didactice

INSPECȚIILE DE SPECIALITATE PENTRU DEFINITIVAT - 0 cadre didactice inspectate

INSPECȚIILE DE SPECIALITATE PENTRU GRADE DIDACTICE - 0 cadre didactice inspectate

#### **Concluzii**

În urma activității de inspecție, îndrumare și control se constată că profesorii asistați posedă un nivel bun de pregătire metodică și științifică, o documentare corespunzătoare, adaptarea lecțiilor la nivelul elevilor, în general o bună selectare și sistematizare a informației și conținutului.

De asemenea, se constată ca cei mai mulți dintre profesori stăpânesc tehnica proiectării și planificării conform programelor școlare și metodologiei, iar în ceea ce privește modul de acțiune, cei mai mulți aleg strategii și metode potrivite și eficiente, realizând o succesiune logică a

momentelor lecției, densitate și ritm, caracter practic aplicativ, corelații interdisciplinare, sarcini diverse și diferențiate de învățare, teme de lucru bine alese și dimensionate .

La o parte dintre cei asistați se impune realizarea mai atentă a proiectării materiei (cu atenție la cerințele impuse de către o unitate de învățare), selectarea conținuturilor în funcție de numărul de ore alocate predării și învățării pe an școlar, realizarea unui raport optim între verificare-predare, între aspectele informative-formative ale predării și învățării prin diversificarea metodelor și adaptarea la clasă și la nivelul de vârstă și de atingere a unor standarde de către elevi, utilizarea și valorificarea eficientă a materialelor auxiliare și a mijloacelor de învățământ.

Referitor la aspectele evaluative, se constată că se realizează de către cei asistați în forme, modalități și eficiență diferită, impunându-se o rigoare mai mare în aplicarea tehnicilor de evaluare, în întocmirea și elaborarea itemilor pentru teste, în corectitudinea acordării notelor, respectarea ritmicității acestora, respectarea ierarhiilor.

În ceea ce privește relația profesor-elev, și modul de acțiune a profesorului, aceștia pun, cel mai adesea, în centrul atenției, *elevul*. Se constată că toate cadrele asistate promovează un raport adecvat, stăpânind cu reală personalitate clasa și elevii, îmbinând activitățile frontale cu cele individuale, încurajând participarea elevilor și stimularea interesului, imprimându-se încurajarea independenței și originalității, a cooperării și spiritului de echipă, autocontrolul și echilibrul permanent în acțiunea profesorului.

#### **Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi**

La limbi moderne, în cadrul inspecțiilor efectuate, s-a urmărit îndeaproape nivelul atingerii standardelor de către elevi. S-a concluzionat faptul că elevii se ridică la nivelul standardelor impuse de programele școlare, ei au capacități de citit – înțeles, vorbit, ascultat și scris. Pot să rezolve diferite tipuri de exerciții, pot emite păreri personale și pot să poarte un dialog în situații reale de viață, pe teme date, în funcție de nivelul de studiu al fiecărei clase (pe nivele de învățământ). Sunt spontani, se comportă în conformitate cu vârsta pe care o au și își asumă responsabilități în rezolvarea sarcinilor de lucru, în multe cazuri, reușind să lucreze în echipă.

### **V.2.4. Disciplina GEOGRAFIE**

#### **ÎNCADRAREA CU PERSONAL DIDACTIC**

Categoria de cadre didactice	Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Pensionari	Asociați	TOTAL
Nr.	51	10	-	1	-	<b>62</b>
<b>Doctor</b>	<b>Grad I</b>	<b>Grad II</b>	<b>Definitivat</b>	<b>Debutanți</b>	-	-
4	37	11	7	3	-	<b>62</b>

#### **ACTIVITATEA DE MONITORIZARE, ÎNDRUMARE ȘI CONTROL**

Tipul inspecției	Nr. inspecții efectuate	Calificative Note acordate
Tematice	<b>21</b>	Nu este cazul
I.Ș.G.	4	4 F.B.
De specialitate	<b>Grad II: 3</b> <b>Grad I: 1</b> <b>6 inspecții de specialitate</b> privind monitorizarea implementării curriculumului național la liceu (clasa a XI a) /pregătirea elevilor în vederea susținerii examenului național de bacalaureat (clasa a XII-a)	2 note de 10 2 - FB 6 - FB

#### **Formarea cadrelor didactice prin cercuri metodico- științifice organizate la nivel județean**

Nr. cercuri metodice organizate la nivel județean	Denumirea activităților desfășurate pe sem. I, în cadrul cercurilor metodice
<b>Învățământ gimnazial</b>	<b>Activitate demonstrativă:</b>

20.10.2023, Liceul cu Program Sportiv Brăila	<p>Activitate outdoor la geografie, clasa a V-a, unitatea de învățare "Terra - o planetă în transformare" moment al lecției "Apele subterane (permeabilitate/impermeabilitate)",</p> <p>Activitate outdoor la geografie, clasa a V-a, unitatea de învățare " Terra - o planetă în mișcare", moment al lecției " Orientarea în spațiul terestru (elemente naturale, instrumente clasice și moderne)",</p> <p>Activitate outdoor la geografie, clasa a V-a/a VIII-a, exemple de bună practică "Observații meteorologice", "Analiza reliefului antropic/urban. Harta orașului Brăila".</p>
Învățământ liceal - 15 noiembrie 2023, Colegiul Național "Nicoale Bălcescu" Brăila	<p>Activitate demonstrativă: Lecție demonstrativă, clasa a XI a "Probleme fundamentale ale lumii contemporane",</p> <p>Integrarea resurselor digitale în rezolvarea situațiilor de învățare la disciplina geografie, clasa a XI –a, prof</p> <p>Dezvoltarea abilităților cognitive de ordin superior în orele de geografie, prof.</p>
Învățământ gimnazial 24 martie 2024 Școala Gimnazială "Mihu Dragomir" Brăila	<p>Pregătirea elevilor capabili de performanță la disciplina geografie – exemple de bună practică.</p> <p>Valorificarea resurselor multimedia în vederea atingerii competențelor la disciplina geografie.</p> <p>Curriculum la decizia școlii. Proiectare, importanța în dezvoltarea competențelor cheie prevăzute la nivel european.</p>
Învățământ liceal - 3 aprilie 2024 I.Ș.J. Brăila, Corp 2- Str. Petru Maior, nr. 20	<p>1. Analiza rezultatelor la simulările examenului național de bacalaureat 2024, disciplina geografie și stabilirea planului de măsuri ameliorative pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor care susțin examenul de bacalaureat la disciplina geografie sesiunea 2024".</p> <p>2. Pregătirea elevilor capabili de performanță la disciplina geografie – exemple de bună practică.</p> <p>3. Curriculum la decizia școlii. Proiectare, importanța în dezvoltarea competențelor cheie prevăzute la nivel european.</p>

**Formarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri/ programe de formare continuă**  
Programul de formare "Profesionalizarea carierei didactice – PROF"

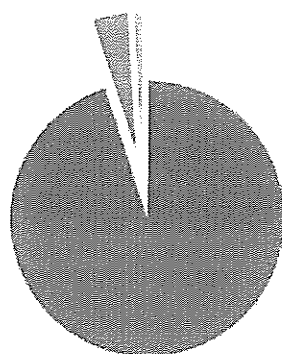
**Simularea probelor scrise din cadrul examenului național de bacalaureat**

La nivelul județului Brăila, la proba E (d) – geografie s-au înscris elevi din 15 unități de învățământ, procentele de promovare fiind următoarele:

Nr. Crt.	Data luna	Înscriși	Prezenți	Note Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent total
1.	Ianuarie 2024	578	505 87,3%	189 37,4%	96 19%	90 17,8%	54 10,7%	53 10,5%	22 4,4%	1 0,2%	62,6%
2.	Martie 2024	781	504 64,53%	88 17%	60 12%	94 19%	105 21%	93 18%	64 13%	0	82,54%
3.	Mai 2024	590	497 84,2%	54 11%	56 11,2%	98 19,7%	109 22,1%	120 24%	59 11,8%	1 0,2%	89,1%

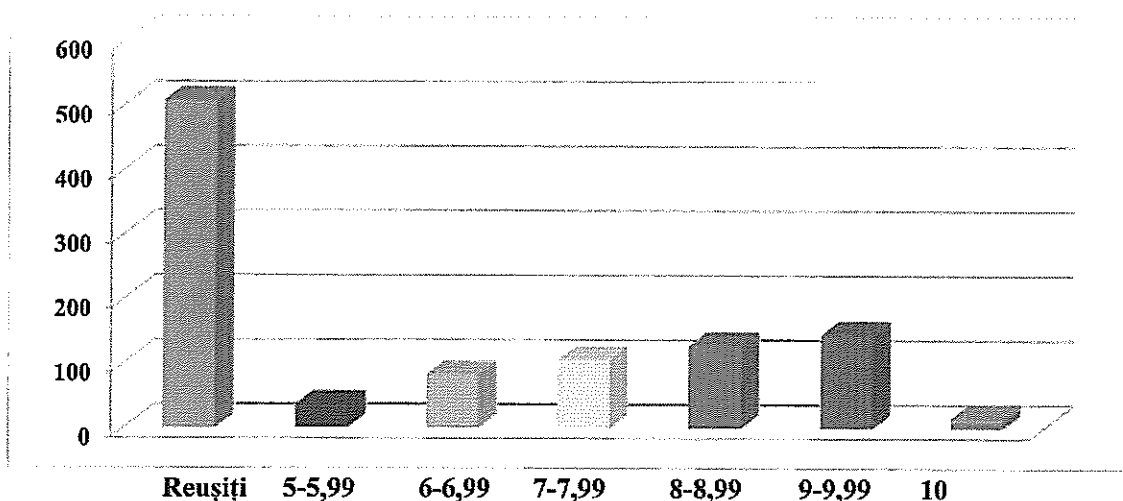
**REZULTATE LA EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT, sesiunea iunie-iulie 2024**

Nr. elevi înscriși	Reușiți	5-5,99	6 – 6,99	7 - 7,99	8 – 8,99	9-9,99	10,00	Respinși	Neprezențați
536	508	37	83	106	129	146	7	22	6
100%	95,85%	7,28%	16,34%	20,87%	25,39%	28,74%	1,38%	4,15%	1,12%



■ Reușiți  
 ■ Respinși  
 ■ Neprezentați

### TRANȘE DE NOTE



### CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

#### CONCURSULUI NAȚIONAL DE GEOGRAFIE „TERRA”

Etapa județeană – 24.03.2024, Școala Gimnazială ”Mihu Dragomir” Brăila

Clasa	Nr. total elevi	Note dub 5	Nr. note peste 5	Nr elevi calificați la etapa națională
a V-a	31	4	27	6
a VI-a	22	1	21	6
a VII-a	22	0	22	5

ETAPA NAȚIONALĂ, 18.05.2024, Colegiul Național ”Nicolae Iorga” Brăila

Clasa a V-a: 3 Premii Speciale

Clasa a VI-a: 2 Premii Speciale

Clasa a VII-a: Premiul I 100 puncte – 1; Premiul II -1; Premii Speciale -2.

#### OLIMPIADA DE GEOGRAFIE

ETAPA JUDEȚEANĂ, LICEUL TEORETIC ”PANAIT CERNA” 17.03.2024

#### CLASA a XII-a

NR. CRT.	COD ELEV	NOTA FINALĂ	Unitatea de învățământ	Premiul
1.	BR_OJG_46	8,30	C. N. ”Gh. M. Murgoci” Brăila	I
2.	BR_OJG_47	7,00	L.P.S. Brăila	II



**CLASA a XI-a**

NR. CRT.	COD ELEV	NOTA FINALĂ	Unitatea de învățământ	Premiul
1.	BR_OJG_43	7,80	Liceul de Arte "Hariclea Darclee"	I
2.	BR_OJG_44	6,20	C. N. "Gh. M. Murgoci" Brăila	III
3.	BR_OJG_45	5,80	C. N. "Gh. M. Murgoci" Brăila	Mențiune

**CLASA a X-a**

NR. CRT.	COD ELEV	NOTA FINALĂ	Unitatea de învățământ	Premiul
1.	BR_OJG_26	9,30	C. N. "Gh. M. Murgoci" Brăila Centrul Județean de Excelență Brăila	I
2.	BR_OJG_39	9,00	Liceul de Arte "Hariclea Darclee"	II
3.	BR_OJG_27	8,15	C. N. "Gh. M. Murgoci" Brăila	III
4.	BR_OJG_33	8,15	C. N. "Nicolae Iorga" Brăila Centrul Județean de Excelență Brăila	III
5.	BR_OJG_35	7,35	Liceul Teoretic "Panait Cerna" Brăila Centrul Județean de Excelență Brăila	Mențiune
6.	BR_OJG_29	7,20	C. N. "Gh. M. Murgoci" Brăila	Mențiune
7.	BR_OJG_40	7,15	C. N. "Nicolae Bălcescu" Brăila	Mențiune

**CLASA a IX-a**

NR. CRT.	COD ELEV	Nota Finală	Unitatea de învățământ	Premiul
1.	BR_OJG_09	8,65	C. N. "Gh. M. Murgoci" Brăila Centrul Județean de Excelență Brăila	I
2.	BR_OJG_08	8,65	C. N. "Gh. M. Murgoci" Brăila Centrul Județean de Excelență Brăila	I
3.	BR_OJG_10	8,40	C. N. "Gh. M. Murgoci" Brăila Centrul Județean de Excelență Brăila	II
4.	BR_OJG_13	5,15	C. N. "Nicolae Iorga" Brăila	Mențiune

**CLASA a VIII-a**

NR. CRT.	COD ELEV	Nota Finală	Unitatea de învățământ	Premiul
1.	BR_OJG_01	9,35	C. N. "Nicolae Bălcescu" Brăila	I
2.	BR_OJG_05	8,35	Școala Gimn. "Fănuș Neagu" Brăila	II
3.	BR_OJG_07	7,00	Școala Gimn. "Fănuș Neagu" Brăila	III
4.	BR_OJG_02	6,50	Școala Gimn. "Radu Tudoran" Brăila	Mențiune

**ETAPA NAȚIONALĂ CONSTANȚA – JUDEȚUL CONSTANȚA, 25-30 APRILIE 2024**

Premiul III, elevul, clasa a VIII –a, C.N. "Nicolae Bălcescu" Brăila

Mențiuni M.E. – clasa a X –a, C.N. "Gh. M. Murgoci" Brăila.

Premii speciale ale Societății de Geografie din România –, clasa a XII –a, C.N. "Gh. M. Murgoci" Brăila, – clasa a IX –a, C.N. "Gh. M. Murgoci" Brăila

**Concursul de comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal la disciplina geografie**

ETAPA JUDEȚEANĂ, C.N. "Nicolae Bălcescu" Brăila, 03.04.2024

ETAPA NAȚIONALĂ, Timișoara, 10-13 iulie 2024: 1 Premiu Special

**Olimpiada Interdisciplinară "Științele Pământului"**

ETAPA NAȚIONALĂ: 1 Premiu Special

### V.2.5. Disciplina: FIZICĂ + CHIMIE

#### ÎNCADRAREA CU PERSONAL DIDACTIC

##### -la disciplina chimie

Total persoane	Nr. total profesori titulari	Nr. total profesori suplinitori calificați	Nr. profesori suplinitori necalificați	Nr. total pensionari	Nr. total asociați
52	45	4	2	1	-

##### -la disciplina Fizică

Total persoane	Nr. total profesori titulari	Nr. total profesori suplinitori calificați	Nr. profesori suplinitori necalificați	Nr. total pensionari	Nr. total asociați
84	60	7	8	7	2

#### Disciplina: CHIMIE

#### ASIGURAREA CALITĂȚII PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale în vederea atingerii standardelor de integrare europeană;

- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- Asigurarea accesului egal și sporit la educație prin proiecte și programe de protecție și susținere educațională;
- Investiția în educație, în formarea și perfecționarea continuă a personalului didactic;
- Întărirea rolului școlii prin gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale și realizarea de activități extracurriculare și programe de cooperare internațională;
- Implementarea curriculum-ului național la nivelul fiecărei unități de învățământ, al fiecărei catedre, al fiecărui cadru didactic și asigurarea corelației dintre acesta și curriculum-ul local;
- Încurajarea unităților de învățământ în dezvoltarea de grupe și clase de studiu în care activitatea să se desfășoare pe baza metodelor interactive de predare-învățare;
- Monitorizarea grupelor cu elevii capabili de performanță din cadrul Centrului de Excelență;
- Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculum-ului unității școlare;
- Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță;
- Îmbunătățirea tehnicilor de evaluare și a metodelor de examinare a performanțelor școlare;
- Evaluarea ofertei educaționale și a performanței educaționale pe baza criteriilor de monitorizare și evaluare și/sau a indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum;
- Dobândirea de noi competențe metodice și sociale;
- Valorificarea și dezvoltarea resurselor existente;
- Asigurarea încadrării unităților școlare cu personal didactic calificat;
- Armonizarea ofertei de formare cu nevoile de formare identificate în instituțiile școlare;
- Identificarea ofertanților de formare și direcționarea personalului didactic către acești ofertanți;
- Dezvoltarea parteneriatelor instituționale, comunitare;
- Promovarea propriei imagini;
- Prezentarea unor exemple de bună practică;
- Dezvoltarea capacității de autoevaluare și de creștere a autonomiei unităților de învățământ.

#### ACȚIUNI DE ÎNDRUMARE, EVALUARE ȘI CONTROL

CONSFĂTUIRI JUDEȚENE - la disciplinele FIZICĂ- CHIMIE s-a desfășurat în data de 15 septembrie 2023, la Colegiul Național "Ana Aslan". Au fost transmise toate informațiile primite pentru următoarele teme:

1. Diagnoza procesului educațional pentru anul școlar 2022-2023 și identificarea priorităților pentru anul școlar actual;
2. Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ pentru anul școlar 2023-2024,
3. Prezentarea Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a la disciplinele Fizică, Chimie și Științe;
4. Calendarul orientativ al concursurilor și olimpiadelor școlare;
5. Proiectarea activităților metodice pentru anul școlar în curs.
6. Diverse.--precizări transmise de la ME pentru anul școlar 2023-2024, alte teme în funcție de specificul disciplinei și de nivelul de învățământ și propuse de participanți  
-pregătirea cadrelor didactice - direcții de pregătire, model de planificare calendaristică, model de proiectare a unei unități de învățare, modele de teste de evaluare;  
-organizarea cercurilor pedagogice și planificarea activităților pentru întreg au școlar. Au fost prezentate modelele de subiecte pentru evaluarea inițială a elevilor.

**CERCURI PEDAGOGICE** - activități diverse la care au participat profesori, pe fiecare nivel de învățământ, conform programului publicat de CCD Brăila

**Inspecții realizate în vederea susținerii gradelor didactice**

- Chimie

Total inspecții	Grade didactice	Inspecții Curente	Calificative acordate			Inspecții speciale	Note acordate		
			FB	B	S		10	9	8
1	Gradul I-II	2	2	0	0	1	0	0	
3	Definitivat	0	0	0	0	0	0	0	

- Fizică

Total inspecții	Grade didactice	Inspecții Curente	Calificative acordate			Inspecții speciale	Note acordate		
			FB	B	S		10	9	8
1	Gradul I-II	1	1	0	0	0	0	0	
2	Definitivat	1	1	0	0	1	0	0	

**Inspecții de specialitate în vederea participării cadrelor didactice la concursul de titularizare în învățământ**

3 – disciplina chimie

2 – disciplina fizica

Concurs/Olimpiada etapa județeană- Locație/dată	Număr de elevi participanți la etapa județeană	Număr premii obținute		Etapa Națională- locație/ perioadă	Număr elevi calificați la etapa națională	Premii obținute la etapa națională	
		Premii	Mențiuni			Premii	Mențiuni
Olimpiada de Chimie/ 23 martie 2024, CN "D.P. Perpessicius"	35	7	-	2 aprilie-2 mai 2024 Buzău	7 elevi		5
Olimpiada interdisciplinară "Științele Pământului"-24 martie 2024-I.iceul	7	2		9-12 mai 2024 Arad	1	-	-

Teoretic "Nicolae Iorga"								
Concursul de Chimie "Petru Poni"-24 aprilie 2024-Colegiul Național "Nicolae Iorga"	fără înscrieri	-	-	-	-	-	-	-
Olimpiada de creativitate științifică-8,9 mai 2024-Liceul Teoretic "Panait Cerna"	3 echipe juniori 7 echipe seniori	4	4	29 mai-2 iunie Suceava	1 echipă	-	-	-
Olimpiada "Științe pentru juniori"-18 mai-Școala Gimnazială "Ion Creangă"	7	2	-	-	(nu am avut calificați)			
Concurs de chimie-"Lazăr Edelcanu"	70	7	6	Parteneriat cu I.S.J. București-mai 2023	elevi	5	4	
Olimpiada de fizică-9martie 2024/Liceul Teoretic "Panait Cerna"	60	3	0	21-26 aprilie/Brașov	3 elevi	Medalie bronz		
Concursul Național "EVRIKA"	-	-	-	22-24 martie 2024 Brăila	5	-	-	
Olimpiada de Astronomie și Astrofizică 20 aprilie 2024/Școala Gimnazială "Al. I. Cuza"	14	7	-	24-29 mai 2024 Iași	7	3 Mențiuni de onoare Medalie de aur (SRF) Mențiuni ME, Medalie de argint(SRF)		

### Organizarea simulărilor examenelor naționale

În județul Brăila au fost administrate, pe parcursul anului școlar 2023 – 2024, trei simulări ale examenului de Bacalaureat. Simulările organizate în acest an școlar:

- Simulare județeană organizată în luna ianuarie 2024
- Simularea națională organizată conform Ordinului ME
- Simulare județeană organizată în luna mai 2024.

Subiectele necesare desfășurării simulării din lunile ianuarie și mai 2024 au fost propuse de un grup de lucru format din profesori de disciplinele de examen și metodiști, în concordanță cu modelele propuse de Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație

#### Chimie:

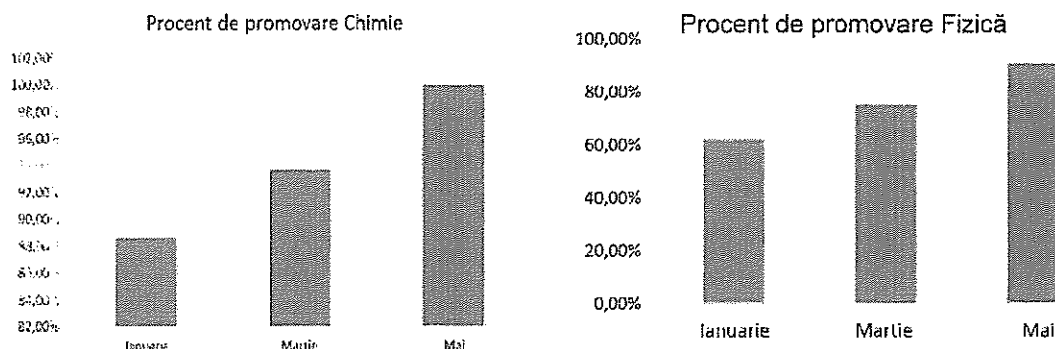
Simulare județeană/națională	Număr de elevi prezenți	Număr de elevi cu note peste 5	Procent de promovare
Ianuarie 2024	97	86	88,65%
Martie 2024	95	89	93,68%
Mai 2024	87	87	100%

Pentru îmbunătățirea rezultatelor simulărilor s-au avut în vedere următoarele:

#### La nivelul unităților de învățământ din județul Brăila:

- aplicarea și analiza obiectivă a testelor de evaluare longitudinală;
- discutarea rezultatelor cu elevii și oferirea de explicații pentru remediarea greșelilor;

- realizarea de către cadrele didactice a planurilor de remediere a deficiențelor/ de stimulare a performanței elevilor;
- parcurgerea adaptată a programelor școlare;
- realizarea unei evaluări obiective și raportarea rezultatelor evaluării formative la evaluarea inițială;
- utilizarea unor fișe de lucru pentru exersarea competențelor la care elevii au dovedit lacune;



- organizarea unor ședințe cu părinții, în care vor fi prezentate rezultatele obținute de elevi și vor fi discutate strategiile de aplicat pentru sporirea performanței școlare;
- organizarea unor discuții individuale cu elevii care au obținut note sub 5 și consilierea psihopedagogică a acestora;
- continuarea activităților remediale, prin rezolvarea de subiecte și tipuri de itemi - modelul pentru examenul de Bacalaureat 2024 la disciplinele de bacalaureat postate pe site-ul oficial <http://subiecte.edu.ro> .
- organizarea unor activități de consiliere pentru creșterea motivației elevilor.

#### **La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Brăila**

- realizarea inspecțiilor tematice în unitățile școlare cu rezultate sub media celor obținute la nivel județean în vederea monitorizării implementării activităților de remediere pe care și le-au propus;
- analiza comparativă a rezultatelor obținute de elevi la simularea examenului de bacalaureat și cele obținute la clasă;
- sprijinirea cadrelor didactice în consolidarea metodelor eficiente de predare-învățare-evaluare, în cadrul inspecțiilor, al cercurilor pedagogice și al cursurilor organizate de C.C.D. Brăila.
- monitorizarea nivelului performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele naționale de evaluare la disciplinele de examen.

#### **Formarea continuă a cadrelor didactice**

Au fost organizate cursuri de perfecționare pentru predarea-evaluare, în mai multe serii, la care au participat profesori din gimnaziu și liceu.

Materialele și produsele cursanților au fost încărcate pe platforma CCD-ului Brăila, iar exemplele de bune practici au fost popularizate la nivelul cercurilor pedagogice.

Toate activitățile cuprinse în programul C.C.D. au fost respectate, participarea cadrelor didactice fiind bună.

Temele dezbătute în cadrul cercurilor metodice și a ședințelor comisiilor de lucru pe disciplină din acest an școlar au fost:

- Analiza noile Repere metodologice pentru programa școlară la clasa a IX-a, a X-a și XI-a;
- Pregătirea elevilor de liceu pentru examenul de bacalaureat;
- Bune practici în domeniul mobilităților individuale de formare continuă a cadrelor didactice;
- Rolul proiectelor europene în accesibilizarea chimie în gimnaziu.

#### **Analiza SWOT**

##### **Puncte tari**

- Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în conformitate cu respectarea legislației în vigoare și cu reglementările M.E. cuprinse în regulamentele și metodologiile specifice;
- Participarea cadrelor didactice din școli la proiecte și programe județene, zonale, regionale, naționale, europene și la mobilități europene.
- Crearea unei baze de date cu elevii capabili de performanțe;
- Incadrarea cu personal didactic perfecționat;
- Implicarea metodiștilor în activități diverse (inspecții pentru susținerea gradelor didactice, monitorizare simulărilor la obiectele pentru bacalaureat, cursuri de formare prin Casa Corpului Didactic;
- Adaptarea la elementele de noutate în ceea ce privește procesul de predare-evaluare a elevilor.

#### ***Puncte slabe***

Nivel ridicat de subiectivitate în procesul de autoevaluare/evaluare la nivelul inspecției școlare, comisiilor de specialitate;

- Lipsa /insuficiența unor stagii/programe de formare continuă care să dezvolte competențele de evaluare online a activităților elevilor;
- Insuficienta preocupare pentru informare și documentare a unor manageri în vederea obținerii de fonduri europene nerambursabile pentru dezvoltare instituțională;
- Lipsa proiectelor comune și a parteneriatelor dintre profesori, părinți, consilieri școlari;
- Rezistența la schimbare și lipsa motivației unor cadre didactice pentru activități online, de calitate;
- Existența unor unități școlare cu promovabilitate foarte scăzută la examenele naționale;
- Rata încă ridicată a absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie romă și în cele din zone defavorizate (sărăcie);
- Insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități;
- Existența, uneori, a blocajelor în comunicarea oficială;
- Insuficienta dotare cu aparatură și instrumente digitale, specifice laboratoarelor școlare;
- Posibilitățile limitate de deplasare în teritoriu din diverse cauze ( resurse limitate, rețea școlară mare și dispersată ).

#### ***Oportunități***

- Existența unor parteneriate ale Inspectoratului Școlar cu furnizori ai unor programe acreditate de formare (ONG-uri, universități);
- Existența unui număr important de acorduri de parteneriat, colaborări cu O.N.G.-uri și instituții locale și județene pentru derularea de activități extracurriculare, de realizare a activităților educative într-un cadru mai puțin formal și care are mare legătură cu comunitatea;
- Continuarea derulării Programelor guvernamentale de susținere a elevilor provenind din familii cu venituri mici (“Bani de liceu”, “Rechizite școlare”);

#### ***Amenințări***

- Reducerea populației școlare într-un ritm alert;
- Reducerile de posturi, cu diminuarea în școli a personalului administrativ;
- Resurse bugetare insuficiente pentru dotări;
- Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi;
- Insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (Consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare învățământului;
- Dificultatea și reticența cadrelor didactice în a se implica în activitățile din școală.

#### **Soluții pentru optimizarea activității didactice**

- Utilizarea laboratorului de chimie; abordarea experimentului de laborator integrat în lecții, sub orice formă, virtual sau fizic;
- Valorificarea informațiilor furnizate de evaluarea continuă a elevilor pentru stabilirea măsurilor ameliorative necesare;
- Susținerea de lecții demonstrative în cadrul cercurilor pedagogice și analiza riguroasă a acestora;
- Abordarea unor teme de didactică a specialității în cadrul cercurilor pedagogice; temele trebuie să vizeze atât pregătirea teoretică, dar și aplicații practice propuse; organizarea de dezbateri pentru împărtășirea experienței personale a fiecărui profesor;
- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice, deschidere spre dezvoltare profesională;

-Manifestarea unei conduite auto-reflexive privind propria prestație didactică, conștientizarea că activitatea pedagogică este perfectibilă;

Găsirea celor mai bune soluții pentru desfășurarea unui învățământ de calitate, în contextul actual.

#### V.2.6. Disciplina **BIOLOGIE**

##### **RESURSE UMANE**

<b>NR. TOTAL CADRE DIDACTICE DE SPECIALITATE ÎNCADRATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT</b>	<b>TITULARI ȘI SUPLINITORI CALIFICAȚI</b>	<b>CADRE DIDACTICE CU STUDII ANGAJAȚI PE PERIOADA VIABILITĂȚII POSTULUI</b>	<b>PENSIONARI</b>
113	111	1	1

##### **CONSILIUL CONSULTATIV PE DISCIPLINĂ**

<b>NR. MEMBRI</b>	<b>NR. ÎNTĂLNIRI</b>	<b>SCOPUL/TEMATICA ÎNTĂLNIRII</b>
7	9	Stabilirea criteriilor de monitorizare pentru implementarea noii programe școlare. Stabilirea tematicii cercurilor metodice. Aprobarea procedurii de organizare a olimpiadelor și concursurilor școlare. Organizarea Olimpiadelor școlare la nivel local și județean. Organizarea concursurilor școlare la nivel local și județean. Stabilirea concursurilor care se vor desfășura la nivel județean care nu sunt în calendarul MEN Stabilirea activităților metodice și sesiunii de comunicări metodico-științifice. Evaluarea resurselor educaționale deschise Evaluarea dosarelor pentru acordarea gradățiilor de merit.

##### **METODIȘTI**

<b>NR. METODIȘTI PE DISCIPLINĂ</b>	<b>NR. CERCURI METODICE CONSTITUTE</b>	<b>NR. ACTIVITĂȚI METODICE ORGANIZATE</b>
6	2	15

##### **ACTIVITATEA DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ**

- nr. controale tematice efectuate conform graficului unic de control al ISJ: 18
- nr. inspecții de specialitate efectuate în cadrul inspecțiilor generale: 9
- nr. inspecții de specialitate efectuate pentru înscrierea sau obținerea gradelor didactice: 16
- nr. inspecții de specialitate efectuate conform graficului propriu: 8
- nr. controale tematice/inspecții de specialitate efectuate ca urmare a unor petiții: 0

##### **CONCLUZII ÎN URMA INSPECȚIILOR EFECTUATE ȘI ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE**

- diversificarea strategiilor didactice în concordanță cu competențele din noua programă școlară
- axarea activităților de predare pe dobândirea de competențe specifice
- utilizarea unor mijloace moderne care să fie utilizate permanent la clasă
- lipsa auxiliarelor didactice de tipul: atlase de botanică, zoologie, anatomie, caiete de lucru
- lipsa mijloacelor de tip multimedia cu conexiune internet din dotarea cabinetelor/laboratoarelor de biologie

## ACTIVITĂȚI METODICE ȘI ȘTIINȚIFICE DESFĂȘURATE

- Consfătuirile profesorilor de biologie din gimnazii și licee
- Cercul metodic-științific al profesorilor de biologie din gimnazii și licee
- Tema 1 Utilizarea manualelor digitale în lecțiile de biologie la gimnaziu
- Tema 2 Activități din proiecte desfășurate în "Săptămâna verde" și din Proiecte Erasmus
- Tema 3 Evaluarea digitalizată a lucrărilor la examenul de Bacalaureat
- Prelegere științifică: Mecanisme de învățare ale cortexului cerebral

## CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ORGANIZATE

- Olimpiada de Biologie - faza județeană și națională pentru elevii de liceu
- Olimpiada Științele Pământului faza județeană și națională pentru elevii de liceu
- Olimpiada de Științe pentru Juniori- faza județeană și națională pentru elevii de gimnaziu
- Concursul Neuroset - faza județeană pentru elevii de gimnaziu
- Concursul George Emil Palade - faza județeană și națională pentru elevii de gimnaziu
- Concursul internațional Brain Bee - faza județeană și națională pentru elevii de liceu

## REZULTATE EXAMENUL DE BACALAUREAT – SESIUNEA IUNIE-IULIE 2024

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	PROB A	DISCIPLIN A	ELEVI ÎNSCRIȘI	ELEVI PROMOVAȚI
Zi	E)d)	Biologie	480	386 (82,83%)
Seral	E)d)	Biologie	16	13 (92,86%)
Frecvență redusă	E)d)	Biologie	8	4 (57,14%)

## PROIECTE ȘI PARTENERIATE

- BRAIN AWARENESS WEEK – proiect internațional de popularizare a cercetărilor în domeniul Neuroștiințelor în parteneriat cu Fundația Dana Alliance for Brain Initiative, SUA și Federația Europeană a Societăților de Neuroștiințe - FENS
- SANITARI PRICEPUȚI – concurs în parteneriat cu Societatea de Cruce Roșie
- ȘCOLI PRIETENOASE CU NATURA – proiect în parteneriat cu Societatea Ornitologică Română
- ECOTUR – proiect de educație ecologică în parteneriat cu Centrul de Cercetare în Ecologie Sistemice și Durabilitate – Universitatea din București
- FAMILIA STROP - Proiect în parteneriat cu Centrul Județean de Hematologie Brăila

## ASPECTE POZITIVE DESPRINSE ÎN URMA ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE

- desfășurarea la termen a controalelor tematice și inspecțiilor de specialitate
- optimizarea fluxului informațional între inspectorat, școli și profesori
- colaborare eficientă cu ME și CNPEE în realizarea la termen a apelurilor / solicitărilor
- ocuparea cu profesori calificați a catedrelor de biologie
- majoritatea cadrelor didactice respectă metodologia și planificarea conform cu noua programa școlară;
- parcursul ritmică a conținuturilor, conform planificărilor calendaristice;
- accentuarea conținutului științific și a caracterului practic-aplicativ al lecțiilor în raport cu obiectivele și competențele specifice programei de biologie;
- evaluarea ritmică a elevilor
- promovabilitate ridicată la evaluările naționale și examenul de Bacalaureat

## ASPECTE NEGATIVE DESPRINSE ÎN URMA ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE

- întârzierea dotării laboratoarelor din fondurile PNRR alocate învățământului
- baza materială și mobilierul din cabinete/laboratoarele de biologie trebuie modernizată
- reducerea semnificativă a catedrelor de biologie prin reducerea orelor în planurile cadru
- lipsa posturilor titularizabile de biologie prin prelungirea activității pensionarilor
- includerea orelor de biologie în catedre mozaic în școlile gimnaziale din mediul rural

## ALTE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

- elaborare de subiecte în comitetul științific al Concursului Internațional de Neuroștiințe Brain Bee 2024



- autor de subiecte în comitetul științific al Olimpiadei Internaționale de Științe pentru Juniori 2024
  - autor de subiecte și evaluator al comisiei naționale a Olimpiadei de Biologie, Olimpiada Științele Pământului, Olimpiada de Științe pentru Juniori
  - autor al manualului de Biologie, clasa a VII-a, avizat de Ministerul Educației 2024
- ALTE ATRIBUȚII STABILITE CA ANEXĂ LA FIȘA POSTULUI**
- organizarea și coordonarea Examenului de Bacalaureat 2024
  - activitate în cadrul Centrului Județean de Excelență

### V.2.7. *Disciplina ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL*

#### ACTIVITATEA DE ÎNDRUMARE, EVALUARE PRIN INSPECȚII ȘCOLARE

La începutul anului școlar s-au înscris pentru susținerea gradelor didactice și au fost efectuate inspecții după cum urmează:

- inspecții pentru obținerea definitivării în învățământ: 3 x 2=6
- inspecții pentru obținerea gradului didactic II= 9
- inspecții pentru obținerea gradului didactic I=10
- inspecții de specialitate (cadre didactice care n-au susținut alte inspecții în ultimii 5 ani) =4
- inspecții de specialitate în cadrul inspecțiilor generale=4

Tipul inspecției	Nr.inspecții planificate la început de an școlar	Nr. inspecții efectuate	Puncte tari/ Exemple de bune practici	Puncte slabe	Recomandări
De specialitate pentru obținerea gradelor didactice	Definitivat - 3x2=6 Grad didactic II-9 Grad didactic I-10 De specialitate - 4	Definitivat - 6, Grad didactic II- 9, Grad didactic I- 10, De specialitate - 4	-preocupare pentru valorificarea potențialului intelectual al elevilor -tratarea individualizată a fiecărui elev -redactare de materiale didactice adecvate lecțiilor	Acces restrans la RED si platforme educationale on-line -utilizarea de strategii didactice preponderent tradiționale, expositive -număr redus de activități de învățare necesare formării competențelor de operare TIC -lipsa unor baze de date cu lucrările elevilor	-cunoașterea și respectarea programelor școlare în vigoare si a legislației specifice învățământului special -diversificarea strategiilor didactice, a mijloacelor didactice, în vederea accesibilizării conținuturilor, formării de competențe specifice conform cerințelor curriculare
In cadrul inspecțiilor generale	De specialitate în cadrul inspecțiilor școlare generale-4	De specialitate în cadrul inspecțiilor școlare generale-4	Activități interesante propuse de cadrele didactice profesori consilieri școlari,	Nr mare de copii repartizati unui cadru didactic aspect care ar putea afecta ritmul întâlnirilor/activităților	Cultivarea relațiilor de cooperare cu toate cadrele didactice din unitățile școlare arondate cabinetelor de

			încurajări și de sprijin		asistență psihopedagogică
--	--	--	--------------------------	--	---------------------------

Pentru perfecționarea metodică și științifică s-au organizat mai multe Cercuri pedagogice listate pe site-ul Casei Corpului Didactic Brăila.

<b>ASPECTE POZITIVE</b> identificate în organizarea și desfășurarea activităților metodico-științifice derulate	<b>ASPECTE NEGATIVE</b> identificate în organizarea și desfășurarea activităților metodico-științifice derulate
-teme de dezbateri de actualitate, interesante -activități bine pregătite atât metodic, cât și științific -exemple/ modele de activități de învățare -recomandări bibliografice de actualitate	-unele teme se repetă -unele cadre didactice nu pot participa datorită orarului din școlile unde funcționează

#### MĂSURI pentru îmbunătățirea activității

Acțiuni propuse	Responsabilități	Termen	Mijloace de verificare
-Identificarea și aplicarea strategiilor moderne în demersul didactic -elaborarea/utilizarea de mijloace didactice atractive în cadrul lecțiilor pentru eficientizarea formării de competențe specifice și motivarea elevilor pentru implicarea în activități de învățare	-inspectorul de specialitate; -responsabilii cercurilor pedagogice	Martie 2024	-PV întocmit la desfășurarea activităților

#### Elaborarea Resurselor Educaționale Deschise (RED)

Pe parcursul anului școlar 2023-2024 au fost elaborate materiale didactice valoroase pentru domeniul învățământ special și au fost postate pe site-ul Inspectoratului în rubrica Resurse educaționale deschise.

Nr. crt.	Resurse educaționale deschise publicate pe site-ul ISJ Brăila	Nr RED aprobate	Nr RED respinse
1.	Intervalul II de învățare	12	0
2.	Intervalul III de învățare	11	0
3.	Intervalul IV de învățare	14	1
4.	Intervalul V de învățare	4	0
	<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>1</b>

Pentru o cât mai bună integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale s-au realizat mai multe întâlniri tematice cu directorii unităților de învățământ și specialiștii încadrați în învățământul special și s-au dezbătut aspecte legislative care pot contribui la creșterea eficienței și implicării în sprijinirea elevilor sus menționați.

Anual se desfășoară evaluarea națională a elevilor din clasele a II-a, a IV-a și a VI-a, între aceștia sunt și elevii cu CES. Subiectele pentru aceste evaluări depășesc posibilitățile de rezolvare de către elevii cu dificultăți la învățatură. În scopul egalizării șanselor s-au elaborat subiecte adaptate pentru creșterea gradului de includere în activitățile unității școlare și pentru a-i încuraja să participe și ei la acest tip de evaluare.

Elevii cu CES absolvenți ai clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024 care susțin Evaluarea națională pot opta pentru locuri speciale la liceu unde au fost alocate 17 locuri. În învățământul profesional s-au alocat 18 locuri speciale pe care le pot ocupa elevii care nu susțin Evaluarea națională.

Consiliere elevilor și în special a celor cu cerințe educaționale speciale vizează integrarea acestora în mediul școlar și de obicei se acționează în direcția construirii de relații armonioase cu familia și cu comunitatea locală.

Activitățile de consiliere au ca scop:

- informarea și sensibilizarea comunității locale cu privire la posibilitatea recuperării anumitor deficiențe;
  - conștientizarea comunității școlare pentru ca acesta să devină primitoare și integrativă;
  - schimbarea mentalității și atitudinii opiniei publice față de copiii cu nevoi special
  - implicarea părinților copiilor din clasă în vederea acordării de sprijin suplimentar copiilor cu nevoi speciale;
  - găsirea unor strategii didactice adecvate, a unor metode și tehnici de lucru adaptate la nevoile copiilor- planificare, instruire, evaluare;
- Integrarea școlară a copiilor cu cerințe speciale în învățământul de masă presupune:
- educarea copiilor cu cerințe speciale în școli de masă alături de copiii normali;
  - asigurarea serviciilor de specialitate (activități de sprijin, consiliere școlară, asistență medicală) în școala unde sunt înscriși;
  - acordarea sprijinului necesar personalului didactic și managerilor școlii în procesul de proiectare și aplicare a programelor de integrare;
  - încurajarea relațiilor de prietenie și comunicarea între toți copiii din clasă/școală pentru înțelegerea și acceptarea diferențelor dintre ei;
  - stimularea părinților și a comunității să țină cont de problemele și opiniile celorlalți încurajându-i să se implice în viața școlii;
  - asigurarea de programe de sprijin individualizate pentru copiii cu cerințe speciale;
  - acceptarea schimbării în organizarea și dezvoltarea activităților instructiv-educative din școală.

#### *V.2.8. Disciplina INFORMATICĂ – TIC*

##### **Analiza calității educației, din perspectiva monitorizării externe realizate prin inspecția școlară**

Strategia de dezvoltare a învățământului brăilean, promovată de Inspectoratul Școlar Județean, se înscrie în reperele stabilite de Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României, Strategia de Descentralizare a Învățământului Preuniversitar, obiectivele în domeniul educației din cadrul Educație pentru Dezvoltare Durabilă în - Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, PLAI și PRAI.

În acest context, opțiunile strategice și conduitele decizionale ale I.S.J. Brăila au fost orientate spre stimularea performanței educaționale, spre monitorizare, control și evaluare a calității, spre asigurarea consilierii specializate în domeniul descentralizării administrative și financiare a unităților școlare, spre adaptarea ofertei educaționale la realitățile economice și sociale.

Obiectivele generale, stabilite prin planul managerial al inspectorului școlar de specialitate (disciplina Informatică/TIC), care vizează atât activitatea desfășurată în Inspectoratul Școlar Județean Brăila, cât și activitatea desfășurată în unitățile de învățământ din județ, au fost următoarele:

- Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale în vederea atingerii standardelor de integrare europeană;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- Reconstrucția învățământului din mediul rural;
- Asigurarea accesului egal și sporit la educație prin proiecte și programe de protecție și susținere educațională;
- Investiția în educație, în formarea și perfecționarea continuă a personalului didactic;
- Întărirea rolului școlii prin gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale și realizarea de activități extracurriculare și programe de cooperare internațională;
- Implementarea curriculum-ului național la nivelul fiecărei unități de învățământ, al fiecărei catedre, al fiecărui cadru didactic și asigurarea corelației dintre acesta și curriculum-ul local;
- Încurajarea unităților de învățământ în dezvoltarea de grupe și clase de studiu în care activitatea să se desfășoare pe baza metodelor alternative;
- Monitorizarea grupelor cu elevii capabili de performanță;

- Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculumului unității școlare;
- Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță;
- Îmbunătățirea tehnicilor de evaluare și a metodelor de examinare a performanțelor școlare;
- Evaluarea ofertei educaționale și a performanței educaționale pe baza criteriilor de monitorizare și evaluare și/sau a indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum;
- Dobândirea de noi competențe metodice și sociale;
- Valorificarea și dezvoltarea resurselor existente;
- Asigurarea încadrării unităților școlare cu personal didactic calificat;
- Armonizarea ofertei de formare cu nevoile de formare identificate în instituțiile școlare;
- Identificarea ofertanților de formare și direcționarea personalului didactic către acești ofertanți;
- Modernizarea infrastructurii școlare inclusiv prin creșterea gradului de informatizare a procesului de învățământ (dotarea școlilor cu calculatoare, echipamente multimedia, soft-uri educaționale);
- Dezvoltarea parteneriatelor instituționale, comunitare;
- Promovarea propriei imagini;
- Prezentarea unor exemple de bună practică;
- Dezvoltarea capacității de autoevaluare și de creștere a autonomiei unităților de învățământ.

#### ÎNCADRAREA CU PERSONAL DIDACTIC 2023-2024

2023-2024	Titulari	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	TOTAL
TOTAL	45	20	2	67

Cadrele didactice de specialitate, directorii, au avut preocupări pentru dotarea, întreținerea și utilizarea cabinetelor de informatică. Au fost instalate licențe, au fost îmbunătățite dotările prin contribuții ale comunităților locale sau implicarea în activități extracurriculare.

Îndrumarea activității cadrelor didactice s-a concretizat prin ore de consiliere, analiză, dezbateri și inspecții tematice și generale.

Activitățile de îndrumare și control s-au desfășurat conform Graficului unic de control al I.S.J. Brăila, la disciplina informatică/TIC nefiind depusă nici o sesizare de competența inspectorului școlar de specialitate.

#### INSPECȚIA ȘCOLARĂ - SITUAȚIA STATISTICĂ ȘI ANALITICĂ

1 Tipul controlului:

Inspecție școlară generală

Inspecții speciale

Inspecții de specialitate

Nr. calitative acordate: din care: 40 Foarte Bine 2 nota 10

Nr. Crt.	Tipul controlului	Nr. unități școlare inspectate	Nr. cadre didactice inspectate	Calificativul acordat
1	Control frontal Inspecție școlară generală	3 unități școlare	5 cadre didactice	5 FB
2	Inspeccii curente: Gradul II, Gradul I Inspeccii speciale: Definitivat, Gradul II, Gradul I	4 unități școlare	4 cadre didactice	4 FB
3	Control tematic	10 unitati școlare	-	-

Echipa de inspecție	
Tipul inspecției	Statutul
Control Tematic	Inspector de specialitate I.S.J. Brăila
Inspecții speciale și curente	Inspector de specialitate I.S.J. Brăila
	Metodist ISJ Braila
	Metodist ISJ Braila
	Metodist ISJ Braila
	Metodist ISJ Braila
	Metodist ISJ Braila
	Metodist ISJ Braila
	Profesor mentor
	Profesor mentor

Constatări generale asupra inspecției în specialitate :

**-aspecte pozitive :**

- diversificarea materialelor didactice auxiliare utilizate în cadrul predării-învățării-evaluării la disciplina informatică și la disciplinele opționale;
- creativitatea și multilateralitatea posibilităților de abordare a lecțiilor, cu accent pe aspectul practic-demonstrativ-educativ;
- posibilitatea de includere activă a metodelor audio-video în procesul didactic;
- interesul crescut al elevilor pentru studiul informaticii facilitat de calitatea prestației didactice a cadrelor didactice inspectate.

**-aspecte de remediat :**

- reducerea orei de Informatică și TIC la ciclul gimnazial - învățământ vocațional afectează grav atingerea competențelor, 0,5 ore pe săptămână sunt insuficiente, având în vedere și orientarea spre online a învățământului românesc;
- reducerea numărului de ore la TIC în învățământul liceal afectează grav nivelul informațional, al deprinderilor și competențelor formate pentru sine și pentru viață;
- caracterul exclusiv descriptiv abordat de unele cadre didactice în demersul didactic și promovarea cu timiditate a unor metode de evaluare precum, autoevaluarea, transevaluarea, interevaluarea.

## PROIECTAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE

a) Evaluarea activității personalului didactic :

**Aspecte pozitive**

- Conținuturile propuse sunt în concordanță cu programa și cu potențialul de învățare al elevilor;
- Planificările calendaristice sunt întocmite în conformitate cu programele școlare în vigoare, inclusiv la disciplina nou introdusă Informatică și TIC de la gimnaziu;
- Pentru clasele I-VIII programele pentru disciplina informatică-opțional sunt avizate de ISJ, conținuturile corespund nivelului elevilor și îmbină conținuturile de utilizare cu cele de programare;
- Lecțiile asistate s-au caracterizat prin rigoarea științifică a cunoștințelor, prin esențializarea și sistematizarea noțiunilor predate,
- Prin exemplele practice utilizate s-au realizat corelări intra și interdisciplinare;
- Orele asistate s-au desfășurat în laboratoarele de informatică, profesorii alternând momentele de predare teoretică cu cele de lucru pe calculator;
- În timpul orelor, între profesori și elevi s-a creat un climat autentic de dialog și de cooperare;
- Implicarea permanentă a elevilor, angajarea lor în realizarea conținutului formativ al lecțiilor;
- În evaluare s-a urmărit atât nivelul de cunoștințe, cât și deprinderile practice de lucru pe calculator;

- Majoritatea profesorilor centreză demersul didactic pe elev și conduc procesul de predare-învățare astfel încât elevul să primească informațiile de bază și apoi să dezvolte pe baza acestora aplicații noi;
- Cadrele didactice sunt permanent preocupate de buna funcționare a calculatoarelor și de existența softului necesar.

#### *Aspecte negative*

##### *Recomandări realizate în urma inspecțiilor de specialitate:*

- Accentuarea aspectelor de analiză referitoare la optimizarea algoritmilor și realizarea de studii comparative între diferite metode de rezolvare a unei probleme;
- Antrenarea elevilor în căutarea unor soluții mai creative la problemele propuse, prin combinarea metodelor frontale cu cele individuale;
- Utilizarea în cadrul orelor de laborator a lucrului diferențiat pe grupe organizate pe nivele de pregătire;
- Selectarea mai atentă a temelor pentru aplicațiile practice prezentate astfel încât să fie atractive, adaptate nivelului de înțelegere a elevilor și să aibă caracter interdisciplinar.

##### *Propuneri de îmbunătățire a activității:*

- Cuprinderea cadrelor didactice debutante în activitate de monitorizare prin sistemul de mentorat;
- Monitorizarea atentă a orelor de la clasele de matematică-informatică și la disciplina Informatică și TIC care vor susține competențele digitale și probele scrise din cadrul examenului de bacalaureat.

**Activitatea de predare-învățare: curriculum aplicat, strategiile didactice și metodele de predare-învățare utilizate, instrumentele de evaluare utilizate și rezultatele elevilor la evaluarea curentă**

În anul școlar 2023-2024 participarea cadrelor didactice la activitățile metodice poate fi apreciată destul de bună. Cercurile pedagogice s-au evidențiat prin activități demonstrative interesante. De remarcat prezența foarte bună a profesorilor din mediul rural și celor de la gimnaziu, din urban.

#### INFORMATICA – LICEU+GIMNAZIU

Data 17 noiembrie 2023, ora 14.00

Locația Școala Gimnazială „Ion Creangă” Brăila

Tema 1. Primii pași în Inteligența Artificială (AI). AI în clasa mea.

Tema 2. Evaluarea digitalizată la examenele naționale

Tema 3. Examene naționale digitalizate: Platforme, funcționalități

INGINERII DE SISTEM, ANALIȘTI PROGRAMATORI

Data: 24 noiembrie 2023, ora 10.00

Locația: Colegiul Național „N Iorga” Brăila

Tema cercului: Platforme pentru gestionarea examenelor naționale digitalizate

#### INFORMATICA – LICEU+GIMNAZIU

##### OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

##### *1. Olimpiada de Informatică*

- 16 martie 2024 – etapa județeană liceu
- 17 martie 2024 – etapa județeană gimnaziu
- 22-26 aprilie 2024 - faza națională gimnaziu – Iași
- 23-28 aprilie 2024 - faza națională liceu - București

##### *2. Olimpiada de Tehnologia Informației*

- 13 aprilie 2024 – etapa județeană
- 23-26 mai 2024 - faza națională Slobozia

##### *3. Olimpiada de inovare și creativitate digitală InfoEducație*

-20-26 mai 2024 faza județeană  
-29 iulie-03 august 2024 -faza națională – Focșani

#### **4.Olimpiada de informatică aplicată – Acadnet**

-3 februarie 2024 -etapa locală  
-9 martie 2024 - etapa județeană  
-11-15 mai 2024 – faza națională – București

#### **5.Olimpiada Națională de Creativitate Științifică**

-aprilie-mai 2024 – etapa județeană  
-29 mai-2 iunie 2024 –etapa națională, Suceava

#### **6.Olimpiada de securitate cibernetică**

-2 martie 2024 etapa județeană  
-22-25 mai 2024 - etapa națională, București  
INGINERI DE SISTEM, ANALIȘTI PROGRAMATORI  
Data: vineri, 29 martie 2024, ora 10.00, Liceul Teoretic „Panait Cerna” Băila  
Educația digitală inteligentă transdisciplinară - Clasa Inteligentă  
Digitalizarea Examenelor Naționale - Propuneri și Perspective

A fost organizată consfătuirea cadrelor didactice de specialitate informatică și TIC în septembrie 2023. În cadrul acestei ședințe s-a discutat despre: documentele profesorului, structura anului școlar 2023-2024, planul cadru de învățământ, programele școlare, prezentarea statisticilor privind rezultatele la examenele naționale din anul școlar 2022-2023, formarea continuă, calendarul ședințelor de cerc în anul școlar 2023-2024.

Situația înscrierii la examenele de obținere a gradelor didactice se prezintă astfel:

<b>Forma de perfecționare</b>	<b>Număr cadre didactice înscrise:</b>
Definitivat	1
Gradul I 2024	1
Gradul I 2025	2

Pentru realizarea inspecțiilor, s-au respectat reglementările în vigoare și s-a apelat și la corpul de metodiști. Toate inspecțiile desfășurate au decurs în condiții optime demonstrând seriozitate atât din partea metodiștilor cât și a candidaților.

La examenul de ocupare a posturilor vacante din învățământul preuniversitar sesiunea iulie 2024 s-au înscris 4 cadre didactice.

#### **Puncte tari:**

- Planificările calendaristice sunt întocmite în conformitate cu programele școlare în vigoare;
- Conținuturile propuse sunt în concordanță cu programa și cu potențialul de învățare al elevilor;
- Programele pentru disciplina informatică-opțional sunt avizate de ISJ, conținuturile corespund nivelului elevilor și îmbină conținuturile de utilizare cu cele de programare;
- Lecțiile asistate s-au caracterizat prin rigoarea științifică a cunoștințelor, prin esențializarea și sistematizarea noțiunilor predate;
- Prin exemplele practice utilizate s-au realizat corelări intra și interdisciplinare;
- Orele asistate s-au desfășurat în laboratoarele de informatică sau în mediul online, profesorii alternând momentele de predare teoretică cu cele de lucru pe calculator;
- În timpul orelor, între profesori și elevi s-a creat un climat autentic de dialog și de cooperare, o atmosferă de angajare socio-afectivă;
- Implicarea permanentă a elevilor, angajarea lor în realizarea conținutului formativ al lecțiilor;
- În evaluare s-a urmărit atât nivelul de cunoștințe cât și deprinderile practice de lucru pe calculator;

- Majoritatea profesorilor centrează demersul didactic pe elev și conduc procesul de predare-învățare astfel încât elevul să primească informația de bază și apoi să dezvolte aplicații noi.
- Cadrele didactice sunt permanent preocupate de buna funcționare a calculatoarelor și de existența softului necesar.

#### **Puncte slabe:**

- Adaptarea conținuturilor la nivelul de pregătire și înțelegere al elevilor;
- Antrenarea elevilor în căutarea unor soluții mai creative la problemele propuse, prin combinarea metodelor frontale cu cele individuale;
- Accentuarea în orele de teorie a părții de analiză a metodelor de rezolvare a problemelor, sarcina scrierii programelor transferându-se pentru orele de laborator;
- Accentuarea aspectelor de analiză referitoare la optimalitatea algoritmilor și realizarea de studii comparative între diferite metode de rezolvare a aceleiași probleme;
- Selectarea mai atentă a temelor pentru aplicațiile practice prezentate astfel încât să fie atractive, adaptate nivelului de înțelegere a elevilor și să aibă caracter interdisciplinar;
- Valorificarea și valorizarea răspunsurilor elevilor;

#### **Recomandări:**

- Repartizarea elevilor pe grupe de lucru (de nivel superior, mediu, cu nevoi speciale) în funcție de standarde bine precizate și având în vedere stilurile de învățare și inteligențele multiple.
- Realizarea de fișe de lucru cu pași mici (etapizate) întocmite după categoria de grupă din care fac parte elevii.
- Aplicarea testelor inițiale la începutul fiecărei unități de învățare în vederea realizării unei planificări corecte a unității de învățare.
- Realizarea unui orar al activităților diferențiate (recuperare, performanță).

#### **Analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenului de bacalaureat, proba de informatică, comparativ cu rezultatele evaluării curente**

Situația statistică privind rezultatele examenului de atestare a competențelor profesionale a absolvenților claselor de matematică-informatică, și matematică informatică – intensiv informatică an școlar 2023- 2024

Nr. crt	Unitatea Școlară	Număr de elevi																		Promovabilitate %					
		Înscriși				Prezenți				Absenți				Promovați				Respingeți							
		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural	
		B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F
1	Colegiul Național „Nicolae Iorga” Brăila	28	29	0	0	28	29	0	0	0	0	0	0	28	29	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100
2	Liceul Teoretic „C. Angelescu” Ianca	13	16	0	0	13	15	0	0	0	1	0	0	13	15	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100
3	Liceul Teoretic „George Vlăsan” Făurei	9	6	0	0	9	6	0	0	0	0	0	0	9	6	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100
4	Colegiul Național „Gh. M. Murgoci” Brăila	47	35	3	2	47	35	3	2	0	0	0	0	47	35	3	2	0	0	0	0	100	100	100	100
5	Colegiul Național „Nicolae Bălcescu” Brăila	50	19	19	12	49	18	19	12	1	1	0	0	49	18	19	12	0	0	0	0	100	100	100	100



6	Liceul Teoretic „Panait Cerna” Brăila	8	0	3	2	8	0	3	2	0	0	0	0	8	0	3	2	0	0	0	0	100	100	100	100
<b>Total</b>		155	105	25	16	154	103	25	16	1	2	0	0	154	103	25	16	0	0	0	0	100	100	100	100
<b>Total General</b>		301				298				3				298				0				100	100	100	100

Lucrările de proiect au avut un grad înalt de dificultate, fiind realizate și prezentate în condiții bune și foarte bune. Rezultatele obținute oglindesc strădania și interesul elevilor pentru acumularea unui bagaj de cunoștințe, dar și efortul profesorilor de a oferi elevilor teme de studiu, care pot fi adevărate „cărți de vizită”, pentru eventuala lor selecție în ocuparea unui loc de muncă în domeniu.

**Rezultatele la disciplina informatică obținute la examenul de bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2024**  
**Bacalaureat 2024**

### Competențe digitale

Liceu	Total D)	Inceput or	Mediu	Avansat	Experimentat	Neprezentat
COLEGIUL ECONOMIC "ION GHICA"	144	23	56	45	20	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ANA ASLAN"	81	0	29	32	20	0
COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI"	76	0	9	31	36	0
COLEGIUL NAȚIONAL "NICOLAE BĂLCESCU"	133	10	18	51	54	0
COLEGIUL NAȚIONAL "NICOLAE IORGA"	132	5	76	36	15	0
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS"	118	8	66	29	15	0
COLEGIUL TEHNIC "COSTIN D. NENIȚESCU"	44	21	19	4	0	0
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV	76	62	13	0	0	1
LICEUL DE ARTE "HARICLEA DARCLEE"	102	40	44	15	3	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY"	19	9	8	0	1	1
LICEUL TEHNOLOGIC "EDMOND NICOLAU" BRĂILA	41	10	20	9	2	0
LICEUL TEHNOLOGIC "GHEORGHE K. CONSTANTINESCU"	1	0	0	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE MOISIL"	3	0	1	1	0	1
LICEUL TEHNOLOGIC "PANAIT ISTRATI" BRĂILA	40	22	17	1	0	0
LICEUL TEORETIC "MIHAIL SEBASTIAN"	90	12	42	29	7	0
LICEUL TEORETIC "PANAIT CERNA"	130	4	64	54	8	0
LICEUL TEORETIC "GEORGE VÂLSAN"	48	7	30	8	2	1
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE ONCESCU"	14	0	12	1	0	1
LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN ANGELESCU"	55	0	32	6	17	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE TITULESCU" ÎNSURĂȚEI	61	37	19	4	0	1
LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB" MĂXINENI	16	0	3	5	6	2
<b>TOTAL</b>	<b>1424</b>	<b>270</b>	<b>578</b>	<b>362</b>	<b>206</b>	<b>8</b>

### Informatică – proba scrisă

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiativa probei	Disciplina	Felul examinării (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note					Numar de candidați respinși	Numar candidați neprezentati	Numar candidați eliminați		
							5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99				10	
<b>TOTAL proba E)d)</b>																
<b>Zi – Alegere - E)d)- Informatică-Scris</b>						121	128 (99,17%)	4 (3,33%)	6 (5%)	19 (15,83%)	20 (16,67%)	68 (56,67%)	3 (2,5%)	1 (0,83%)	0	0

### Analiza rezultatelor elevilor la olimpiade și concursuri școlare naționale

ELEV Clasa	Unitatea	Olimpiada	Faza	Disciplina	Premiul
a VI-a	Colegiul Național "Gheorghe Munteanu Murgoci"	Olimpiada de Informatică	Națională	Informatică	Mențiune ME
a XI-a	Colegiul Național "Gheorghe Munteanu Murgoci"	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației	Națională	Tehnologia Informației	Mențiune ME
a X-a	Colegiul Național "Gheorghe Munteanu	Olimpiada de Informatică Aplicată -	Națională	Informatică	Mențiune ME

	Murgoci"	AcadNet			
a VI-a	Colegiul Național "Nicolae Bălcescu"	Olimpiada de Creativitate Științifică	Națională	Tehnologia Informației	Premiul III
a VI-a	Colegiul Național "Nicolae Bălcescu"	Olimpiada de Creativitate Științifică	Națională	Tehnologia Informației	Premiul III

### V.2.9. Discipline TEHNICE

Activitatea din anul școlar 2023 - 2024 s-a desfășurat conform obiectivelor specifice Planului managerial al inspectorului școlar pentru Învățământ Profesional și Tehnic.

Chiar dacă la nivelul județului Brăila, există suficiente unități de învățământ profesional și tehnic, cu spații dotate corespunzător pentru formarea elevilor și contracte cu operatori economici pentru desfășurarea instruirii practice, insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai solicitate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional și tehnic, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.

Pe de altă parte situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) reprezintă, de asemenea, o amenințare pentru nerealizarea planului de școlarizare propus pentru învățământul profesional și tehnic, chiar dacă elevii din învățământul profesional primesc o bursă profesională în cuantum de 300 lei/ lună, iar cei din învățământul dual primesc o bursă de la operatorul economic, în cuantum cel puțin egal cu bursa profesională.

În unele unități școlare situate în zone defavorizate, din cartiere marginase, se întâmpină probleme deosebite în inițierea și menținerea legăturii cu comunitatea, fiind necesară intensificarea eforturilor făcute de școala pentru a-și sprijini elevii în continuarea studiilor.

Din punct de vedere tehnologic, este necesară introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelurile învățământului preuniversitar, mai ales în contextul dezvoltării învățământului online. M.E. va trebui să sprijine elevii și profesorii în achiziționarea de laptopuri (tablete) performante, deoarece folosirea soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar, în contextul actual.

#### Rezultatele elevilor la olimpiadele și la concursurile școlare naționale

Faza județeană s-a organizat pentru specializările la care se organizează faza națională a olimpiadelor, într-un centru de examen pentru proba scrisă (Liceul Tehnologic "Panait Istrati" Brăila, atât pentru ETAP cât și pentru Discipline tehnice). Subiectele, pentru proba scrisă, au fost elaborate la nivel național pentru olimpiadă.

La faza Națională județul Brăila a obținut:

- Premiul I – ETAP, clasa a VII – a, elev de la Școala Gimnazială "Al. I. Cuza" Brăila;
- Mențiune – ETAP, clasa a VIII – a, elev de la Școala Gimnazială "Ion Creangă" Brăila.

### V.2.10. Disciplina ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

#### EDUCAȚIE TIMPURIE

#### DATE STATISTICE REFERITOARE LA CADRELE DIDACTICE

Statut	Nr. personal didactic	Din care	
		Studii medii	Studii superioare
Titulari	372	35	337
Angajați pe durata viabilității postului	34	4	30
Suplینitori calificați	90	27	63

Suplitori necalificați	9	4	5
Pensionari	12	7	5
<b>Total personal didactic</b>	<b>517</b>		

**REȚEA UNITĂȚI DE STAT- EDUCAȚIE TIMPURIE (nivel antepreșcolar și preșcolar)**

Nr. total UI	Cu personalitate juridică		Fără personalitate juridică	
	În mediul urban	În mediul rural	În mediul urban	În mediul rural
119	14	0	28	77

**CENTRALIZATOR – ÎNVĂȚĂMÂNT ANTEPREȘCOLAR**

Nr. total UI antepreșcolar	Cu personalitate juridică				Fără personalitate juridică			
	În mediul urban		În mediul rural		În mediul urban		În mediul rural	
	1	0	1	0	1	0	1	0
2	Nr. grupe	Nr. antepreșcolari	Nr. grupe	Nr. antepreșcolari	Nr. grupe	Nr. antepreșcolari	Nr. grupe	Nr. antepreșcolari
	12	225	0	0	3	49	0	0

**COPII CUPRINȘI ÎN GRĂDINIȚE (nivel preșcolar)**

Nr. total copii	Mediul urban			Mediul rural	
	Nr. copii/ gr. cu program normal	Nr. copii/ gr. cu program prelungit	Nr. copii/ gr. cu program săptămânal	Nr. copii/ gr. cu program normal	Nr. copii/gr. cu p.p.
6823	4445			2699	
	1625	2593	45	2546	14

**DIAGNOZA INSPECȚIEI ȘCOLARE LA NIVELUL DISCIPLINEI**

**Inspecții speciale și inspecții de specialitate pentru acordarea gradelor didactice**

Nr. crt.	Tipul inspecției	Nr. unități de învățământ inspectate	Nr. inspecții efectuate de	
			Inspectorul pentru educație timpurie	Metodiști I.S.J. Brăila
1.	Inspecție școlară specială I pentru obținerea definitivării	25	36	13
2.	Inspecție școlară specială I pentru obținerea definitivării	25	41	8
3.	Inspecție curentă 1, grad II	18	1	22
4.	Inspecție curentă 2, grad II	21	1	33
5.	Inspecție școlară specială pentru obținerea gradului II	15	1	17
6.	Inspecție curentă 1, grad I	14	1	18
7.	Inspecție curentă 2, grad I	11	2	9
8.	Inspecție școlară specială pentru obținerea gradului I	11	4	7

**Inspecții tematice și inspecții generale**

Nr. crt.	Tipul de inspecție	Nr. inspecții	Nr. grădinițe cu PJ	Nr. grădinițe structuri	Nr. cadre didactice inspectate	
					Grădinițe cu PJ	Grădinițe structuri
1	Inspecție generală	4	1	6	23	14
2	Inspecție tematică	4	14	12	-	-
	<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>14</b>

**ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE:**

-Organizarea și desfășurarea consfăturilor județene – stabilirea direcțiilor de acțiune, a precizărilor metodice unitare pe județ. Consfătuirea județeană la disciplina educație timpurie s-a desfășurat în data de 25.09.2023, in situ, la Colegiul Național „Ana Aslan”, unde au fost transmise toate informațiile primite de la reprezentanții Ministerului Educației de la Consfăturile Naționale care au avut loc la Râmnicu Vâlcea.

- Stabilirea căilor de comunicare eficiente la nivelul disciplinei;
- Realizarea paginii de facebook a disciplinei Educație timpurie -- I.S.J. Brăila;
- Completarea corpului de metodiști la disciplina educație timpurie – selecția acestora prin respectarea procedurii, asigurarea formării lor;
- Constituirea Consiliului Consultativ pe disciplină, conform procedurii ISJ;
- Reorganizarea celor zece cercuri pedagogice cu menținerea unităților cu nivel antepreșcolar în cadrul acestora;
- Realizarea programelor cercurilor pedagogice;
- Realizarea calendarului de inspecții;
- Realizarea inspecțiilor de specialitate, de grade, generale și tematice, respectarea calendarului;
- Organizarea și desfășurarea cercurilor pedagogice. La nivelul educației timpurii, în anul școlar 2023-2024 s-au desfășurat în cadrul celor zece cercuri pedagogice, două activități având ca teme „Importanța educației pentru valori în educația timpurie.” și „Importanța patrimoniului viu în curriculumul pentru educație timpurie.” Acestea au fost structurate pe trei părți: comunicare metodico-științifică, prezentarea unei activități didactice cu preșcolarii (film didactic) – exemplu de bună practică și desfășurarea unor ateliere de lucru tematice. Toate activitățile au fost prezentate pe pagina de facebook „Educație timpurie brăileană”;
- Organizarea de discuții/dezbateri cu metodiștii pe disciplină, cu coordonatorii de cercuri metodice, stabilirea unor direcții de acțiune pentru respectarea precizărilor scrisorii metodice anuale;
- Continuarea asigurării coordonării metodologice a demersului educativ furnizat de Creșa Brăila prin acțiuni de informare, consiliere, îndrumare, monitorizare și control;
- Transmiterea informațiilor spre toate cadrele didactice și unitățile școlare din județ;
- Avizarea, postarea și promovarea a 16 materiale de specialitate – resurse educaționale deschise destinate cadrelor didactice din educația timpurie;
- Consilierea cadrelor didactice debutante în realizarea documentelor școlare specifice portofoliului pentru definitivat (fișe de progres, evaluarea, activități de consiliere pentru părinți);
- Desfășurarea activităților de formare din oferta CCD Brăila, programe care au contribuit la perfecționarea profesională a cadrelor didactice din educația timpurie, la formarea unui stil didactic flexibil, adaptabil, stimulant;

**Proiectele educaționale desfășurate la nivelul educației timpurii:**

- Programul Educațional Național de Educație pentru Valori “Joc, respect și bucurie”, inițiat de Ministerul Educației;
- Proiectul de pilotare la nivel național, în unități de învățământ preșcolar/școlar a proiectului „Grădina de Relaxare, Liniște și Învățare – GRLP”;
- Programul “Fiecare copil merită o poveste” – inițiator Asociația OvidiuRo;
- Programul național “Citește-mi 100 de povești” inițiat de Asociația OvidiuRo;
- Program județean „Copilărie-poveste, muzică și mișcare”, inițiat și coordonat de I.Ș.J. Brăila, cu două activități: „Ziua lecturii în aer liber” și „Festivalul cântecului și dansului”;
- Proiect județean „Grădinița de vară” 2023-2024, inițiat și coordonat de I.Ș.J. Brăila;
- Proiecte educaționale coordonate de unități de învățământ din județul Brăila:
- Proiecte regionale: „Practici Educativ Progresive în Creșe și Grădinițe PEPCG”, „Obiceiuri și tradiții în lumea copilăriei”, „ Sport, mișcare, voie bună să le facem împreună”, Bucuriile iernii”;
- Proiecte județene: „Copilăria-muzică, joc și culoare”, „Copii talentați, de natură inspirați”, „Magia cuvintelor”, „Dominoul emoțiilor”, „Eco-grădinița”, „Experimentăm și explorăm”, „Natura-izvor de sănătate”, „Natura, prietena mea”, „Tradiția românească-lucruri vechi la vremuri noi”, „Copilărie ca în povești”, „Minte sănătoasă în corp sănătos”, „ABC-ul sănătății”, „Cartea, prietena mea”, „O poveste ne învață lucruri bune despre viață”, „Ocrotind natura, ocrotim viața”, „Prietenii mei de pretutindeni”, „Tradiții și obiceiuri”, „Vrem o lume mai frumoasă!”.

Organizarea și desfășurarea activităților în cadrul educației timpurii în anul școlar 2023-2024 s-a focalizat pe comunicare și colaborare între toate cadrele didactice pentru dezvoltarea armonioasă a copilului, cei implicați în procesul educațional fiind conștienți de faptul că educația este foarte importantă începând cu vârsta cea mai fragedă a copilului, deoarece ”deschide” mintea și joacă un rol vital în formarea viitorului societății contemporane. *”Educația nu este pregătirea pentru viață. educația este viața însăși.”* (John Dewey)

## **V.2.11. Disciplina ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR**

În învățământul primar au fost încadrate 606 cadre didactice, din care 515 titulari, 57 suplinitori calificați, 15 suplinitori necalificați, 5 angajați pe perioada viabilității postului, 14 pensionari. Activitatea a fost monitorizată și evaluată prin forme diverse de inspecție școlară. Formarea continuă a cadrelor didactice a fost permanentă, atât la nivelul comisiilor permanente/ cercurilor pedagogice, cât și la nivelul programelor de formare oferite. A fost valorificată experiența la clase în activitățile metodice desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice, seminariilor, simpoziunilor organizate, cât și în activitățile programate prin parteneriate și proiecte educaționale.

#### **ASPECTE POZITIVE DESPRINSE ÎN URMA ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE**

- management bun al clasei în majoritatea unităților de învățământ;
- receptivitate la problemele reformei;
- excluderea utilizării metodelor alternative de învățare și evaluare, cu prioritate a portofoliului, proiectului și a autoevaluării/ coevaluării.
- participare deosebită a învățătorilor la sesiuni de comunicări științifice județene/interjudețene/naționale;
- activități metodice cu tematică diversă, actuală la cercurile pedagogice;
- preocupare pentru dezvoltarea personală și profesională;
- organizarea programelor de recuperare/ dezvoltare pentru elevi, pe baza unor programe monitorizate de conducerea școlilor;
- organizarea unor activități de consiliere și pregătire a elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate;
- utilizarea platformelor online de învățare; identificarea și utilizarea resurselor educaționale online;
- crearea de resurse educaționale online și postarea lor pe site ISJ Brăila.

#### **ASPECTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRE**

- creșterea numărului de elevi cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă și insuficiența pregătire a învățătorilor debutanți de a lucra cu acești elevi;
- slaba implicare în realizarea corectă și eficientă a unor parcursuri de învățare diferențiată și individualizată;
- identificarea unor modalități eficiente de lucru pentru elevii care au acces restricționat la internet și tablete/ computer;
- managementul claselor simultane (modalitatea de organizare a spațiului și timpului didactic; adaptarea strategiilor didactice);
- implementarea Programului masă caldă în cât mai multe unități școlare ;
- activități de tip afterschool, în special pentru elevii lăsați în grija bunicilor sau altor persoane, dar și celor ai căror părinți nu pot supraveghea efectuarea temelor pentru acasă ;
- implementarea Programului A doua Șansă – nivel primar, în vederea reducerii abandonului școlar ;
- diversificarea parteneriatelor cu familiile elevilor și desfășurarea unor activități utile;
- extinderea programelor tip Școala de vară, cu activități extrașcolare atractive și tematice care vizează cunoașterea orizontului local, tradițiilor, obiceiurilor, culturii locale, valorificând parteneriatele cu părinții, dar și cu instituțiile locale.

### **V.2.12. Disciplina RELIGIE**

#### **ÎNCADRAREA PERSONALULUI DIDACTIC 2023 - 2024**

Categoria de cadre didactice	Titulari	Angajați pe viabilitatea postului	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați	Pensionari	Asociați	TOTAL
Nr.	66	6	8	0	1	6	87

## INSPECȚIA ȘCOLARĂ

### a. Inspecțiile de specialitate efectuate în cadrul inspecțiilor generale:

Inspecția Școlară Generală			
Numărul unităților de învățământ	Scopul controlului	Cadre didactice inspectate	Calificative
4	Inspecția Școlară Generală	5	5FB

### b. Inspecțiile de monitorizare conform graficului propriu:

Inspecțiile de specialitate		
Număr inspecții realizate	Numărul cadrelor didactice inspectate	Rezultatul inspecțiilor
4	4	4FB

### c. Inspecțiile speciale/curente pentru obținerea gradelor didactice:

Total inspecții	Total inspecții Gradul I	Total inspecții Gradul II	Definitivat	Inspecții speciale	
				Grad I	Grad II
8	3	1	0	2	2

### d. Controale tematice efectuate conform graficului unic de control al ISJ: 8

- Școala Gimnazială „I. Băncilă”
- Școala Gimnazială „D. Cantemir”
- Școala Gimnazială Stăncuța

### e. Examenale naționale Profesori

Examene Naționale	Nr. profesori de Religie	Note < 5	Note între 5 - 6.99	Note între 7 - 10
Titularizare	5	0	3	2
Definitivat	0	0	0	0

## DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR METODICE

- Nr. metodiști - 6

- Nr. membri Consiliul Consultativ - 9

a. *Consfătuirea anuală a profesorilor de Religie cu tema „Lucrarea didactică și misionară a profesorului de religie”* - a avut loc luni, 05 octombrie 2023, la Așezământul Social – Filantropic „Sfântul Pantelimon” - Lacu Sărat, Sala Sfântului Ioan Evanghelistul, în prezența Înaltpreasfințitului Părinte Arhiepiscop Casian al Dunării de Jos și a cadrelor didactice care predau disciplina religie.

b. *Cercurile pedagogice: Cercul Pedagogic – din prima parte a Anului școlar 2023 – 2024, s-a derulat în data de 09.11.2023, la Așezământul Social - Filantropic „Sfântul Pantelimon” – Lacu Sărat, Sala Sfântul Ioan Evanghelistul, sub genericul „Anului comemorativ al inmografilor și cântăreșilor bisericești (psalți)”. Activitatea a surprins două teme: „Inmografia Triodului. Teologie și cateheză la ora de religie prin muzica bizantină și „Cântarea bisericească – formă de rugăciune comunitară” - cu interpretări ale corurilor reprezentative din cele trei Protoierii. Cercul Pedagogic – din perioada a doua a Anului școlar 2023 – 2024, a fost găzduit de Colegiul Național Nicolae Bălcescu în data de 27.03.2024 sub genericul „Anului omagiul al pastor așiei bolnavilor” și „Anul comemorativ al tuturor sfinților tămăduitori fără de arginți”, după următoarea structură: *Îngrijirea bolnavilor în viața și scrierile Sfinților Părinți* – exemple de activități de învățare (secvențe practice, abordări teoretice, dezbateri) și *Prețuirea vieții și a sănătății - încurajare și sprijin în suferință, dar și chemare la înnoirea vieții în Hristos* (importanța parteneriatelor dintre Școală și Biserică în vederea creșterii calității educației religioase).*

c. *Cursuri de Formare* – Toți profesorii de religie s-au format la diverse programe de perfecționare:

-Curs Management Educațional, anul 2. Domeniul Științe ale Educației, în cadrul Facultății de Educație fizică și Sport, UGAL – 1 participant

-Conversie profesională - Limba și Literatura Engleză, UGAL – 2 participanți

-Educație formală și nonformală în prevenirea și combaterea abandonului școlar. Furnizor Asociația PROFEDU (20 credite/ 80 de ore) – 1 participant

- Instrumente și metode de învățare - predare - evaluare cu ajutorul TIC. Furnizor Asociația PROFEDU (20 credite / 80 de ore) 2 participant
- Învățarea experiențială în contextul dezvoltării durabile - 30 ore/12 credite, furnizor Life Learning Education – 1 participant
- Gestionarea bazei de date SIIR - 24 de ore - CCD Brăila – 1 participant
- Consiliere și dezvoltare personală - 24 de ore - CCD – Brăila – 1 participant
- Strategii educaționale pentru copiii cu dificultăți de învățare – CES Furnizor Asociația PROFEDU (20 credite / 80 de ore) – 1 participant
- Managementul Comunicării și Dinamica Clasei de Elevi, 60 ore/15 credite, Asociația Life-Learning Education 1 participant.
- Curs "Managementul scrierii de proiecte - Erasmus +" 20 ore, prin CCD BRAILAm – 1 participant
- Reducerea abandonului școlar și promovarea interculturalității prin practici educaționale incluzive, 24 ore, CCD Brăila – 1 participant
- Consiliere și Orientare – CCD Braila – 1 participant
- ECDL – Pedagogie Digitală CCD Brăila – 1 participant
- Activitate de perfecționare "Spune-mi o poveste! Învăță-ți elevii să creeze povești!", Asociația SELLification, durata 3 ore – 1 participant
- Activitate de perfecționare "Atelierele de învățare din cadrul Conferinței Regionale-Metode moderne de predare-evaluare și terapie" Asociația SELLification, durata 3 ore – 1 participant
- Activitate de perfecționare "Cum învață elevii", Asociația SELLification, durata 3 ore – 1 participant
- Abilități de coaching aplicate în relația profesor elev - ROSE, 24 ore – 1 participant

#### **ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE**

**a. Olimpiada de Religie** s-a adresat elevilor din clasele V – XII. La etapa județeană a competiției din 13.03.2024, de la *Școala Gimnazială „Fănuș Neagu”* - au participat **258 elevi**; Calificații primelor locuri au participat în perioada 07-12.05.2024, la etapa națională, desfășurată în cele 2 centre: Focșani, Jud. Vrancea - Secțiunea Gimnaziu și Piatra Neamț – Secțiunea Liceu (1 mențiune și 2 premii speciale)

**b. Olimpiada națională interdisciplinară *Cultură și Spiritualitate românească*** s-a derulat în două etape: etapa județeană și etapa națională, pentru elevii de gimnaziu și liceu (clasele V-XII). Etapa județeană, s-a desfășurat pe data de 20.04.2024, la *Școala Gimnazială „Mihu Dragomir”* - au participat **154 elevi**, Calificații primelor locuri au participat la etapa națională, desfășurată în cele 2 centre: Craiova 15 - 19.05.2024 - Secțiunea Gimnaziu și Baia Mare 22-26.05.2024 - Secțiunea Liceu (1 mențiune și 5 premii speciale)

#### **c. Simpozionul Național „Teologia în contemporaneitate”:**

-*Simpozionul Național „Ierarhi, preoți și psalți români care au contribuit la dezvoltarea muzicii psaltice liturgice din eparhii”*, eveniment prilejuit de sărbătorirea Sf. Ap. Andrei – Galați. Seminarul Sf. Ap. Andrei, pe data de 28.11.2023, a găzduit **8 elevi liceeni brăileni**, care au prezentat eseuri pe tema „Anului comemorativ al imnografilor și cântăreților bisericești (psalți)”.

-*Simpozionul Interliceal cu titlul „Prețuirea sănătății și a vieții ca daruri ale lui Dumnezeu”*. Seminarul Sf. Ap. Andrei – Galați, pe data de 29.01.2024, a găzduit **8 elevi liceeni brăileni**, care au prezentat eseuri pe tema „2024 - Anului Omagial al pastorației îngrijirii bolnavilor” și Anul comemorativ al tuturor Sfinților tămăduitori fără de arginți”.

**d. Concursul de icoane - Duminica Ortodoxiei**, ediția a XXIV-a. Prin adresa Nr. 491/26.02.2024, a Arhiepiscopiei Dunării de Jos, preoții și profesorii de Religie din școlile și liceele brăilene, au derulat împreună cu elevii, programul cultural-educational, care marchează prima duminică din Postul Mare - „Duminica Ortodoxiei”(24.03.2024). În perioada 18 – 19 martie 2024, s-au jurizat lucrările și la Duminica Ortodoxiei, după Sfânta Liturghie, s-au apreciat cele mai bune 10 lucrări, elevii însoțiți de un profesor de religie, primind diplome și premii din partea fiecărei parohii. 15 elevi de la Liceul de Artă „Hariclea Darclee” și Palatul Copiilor din Brăila, au avut posibilitatea să-și prezinte lucrările iconografice în cadrul expoziției organizate la Catedrala Arhiepiscopală, unde au primit: *Diploma Icoana – Frumusețe a ortodoxiei* și premii din partea Eparhiei.

#### **e. Pelerinaje și Procesiuni:**



✓ *Pelerinajul Călători pe cărările sfinților - duminică 04 decembrie 2023*, cu prilejul aducerii, la Brăila, a Moaștelor Sfântului Apostol Andrei și ale Sfântului Ierarh Nicolae. La eveniment au participat elevii din școlile din Brăila, însoțiți de profesorii lor de religie.

✓ *Pelerinajul de Florii, 27 aprilie 2024*, ediția a XIII a - a fost pregătită respectându-se îndrumările Arhiepiscopiei Dunării de Jos, prin adresa 1270/16.04.2024, drept cea mai bună formă de pregătire a credincioșilor pentru a participa la Denii și la luminatul Praznic al Învierii Domnului.

✓ *Evenimentul de la Praznicul Înălțării Domnului - Ziua Eroilor, 13 iunie 2024* s-a desfășurat în conformitate cu adresa Arhiepiscopiei Dunării de Jos, Nr. 1611/27.05.2024. În ziua de 13 iunie 2024, în baza parteneriatelor de cooperare dintre școli și parohii, elevii, profesorii de Religie, bunicii și părinții, au participat la Sfânta Liturghie, la biserica la care este repartizată școala, după slujbă prezentându-se un moment de suflet, pregătit din timp, constând în recitări și cântări cu un conținut adaptat momentului.

✓ *Pelerinajul de la Buciumeni, 24 iunie 2024* - În baza adresei Arhiepiscopiei Dunării de Jos, nr. 1612/29.05.2024, s-a organizat ediția a XXIX-a, a Pelerinajului pentru tineri, din 24 iunie 2024, prilejuită de hramul Mănăstirii Buciumeni, în cadrul „Anului omagial al pastorației bolnavilor” și „Anul comemorativ al tuturor sfinților tămăduitori fără de arginți în Patriarhia Română” La acest eveniment spiritual-liturgic și cultural-educational au participat 235 elevi liceeni selectați cu atenție, pe criterii obiective (dragoste pentru sfintele slujbe, interes pentru proiectul misionar în sine) și profesorii din toate liceele și colegiile din județul Brăila. Cu acest prilej s-au premiat 53 de elevi cu performanțe deosebite la olimpiadele și concursurile școlare.

✓ *Marșul pentru viață, 30 martie 2024, Brăila*, cu tema „Construim împreună pentru viață”. În baza adresei nr. 807/15.03.2024, acest proiect civic aflat la a XIV - a ediție, a fost organizat în toate parohiile din Protoieriiile Brăila, Făurei și Însurăței. Evenimentul a vizat susținerea familiei creștine și a drepturilor legale ale mamei și copilului. Profesorii de religie au fost invitați să participe la acest eveniment însoțiți de 10 - 15 elevi de liceu

#### **f. Premiere elevi**

- **06.12.2023** cu prilejul sărbătoririi *Sf. Ierarh Nicolae*, ocrotitorul Municipiului Brăila, au fost premiați **19 elevi** cu performanțe deosebite la concursurile și olimpiadele școlare.

- **27.04.2024** - cu prilejul sărbătoririi *Intrării Domnului în Ierusalim*, au fost premiați **16 elevi** cu rezultate deosebite la Olimpiada de religie și Olimpiada Interdisciplinară Cultură și spiritualitate.

- **10.05.2024** - cu prilejul sărbătoririi *Izvorului Tămăduirii* a avut loc tradiționala premiere a tinerilor brăileni cu performanțe deosebite la olimpiadele și concursurile școlare. În acest sens au fost selectați **16 elevi** de la Liceele și Colegiile Naționale din municipiu și județ.

- **24.06.2024** - cu ocazia *Pelerinajului de la Buciumeni*, au fost premiați **53 de elevi** cu rezultate deosebite la concursurile și olimpiadele școlare.

**g. Activități în parteneriat cu Biserica Parohială:** La nivelul județului Brăila sunt încheiate 98 parteneriate, de care beneficiază 26.120 de elevi: 43 parteneriate în mediul urban – 17.719 elevi și 55 parteneriate în mediul rural – 8.401 elevi. În baza acestor parteneriate s-au desfășurat o serie de activități culturale, filantropice și duhovnicești.

**h. Festivalul „După datini colindăm”- 20 decembrie 2024, ediția a III a.** Școala Gimnazială „George TâmpEANU” - Galbenu a găzduit anul acesta 172 de elevi din 12 școli brăilene, care prin colindele prezentate au adus emoție și bucurie în sufletele celor prezenți.

**i. 6 iunie 2024** - în județul Brăila s-a desfășurat Proiectul „*Pastorație, Solidaritate și Filantropie*”, dedicat reabilitării persoanelor private temporar de libertate atât în perioada de detenție, cât și post-detenție. Evenimentul a debutat cu săvârșirea Sfintei Liturghii în Capela „Sf. Apostoli Petru și Pavel” din cadrul Penitenciarului Brăila-Tichilești, conferința responsabililor din cadrul Proiectului și dialoguri cu tinerii – Așezământul de la Lacu Sărat, în cadrul cărora au fost semnalate și analizate o serie de aspecte practice întâlnite în viața de zi cu zi.

### **V.2.13. Disciplina ISTORIE – SOCIO – UMANE**

#### **ÎNCADRAREA CU PERSONAL DIDACTIC**

Categoria de	Titulari	Suplinitori	Suplinitori	Pensionari	Asociați	TOTAL
--------------	----------	-------------	-------------	------------	----------	-------

cadre didactice		calificați	necalificați			
ISTORIE	71	15	0	2	0	88
SOCIO-UMANE	46	18	0	1	0	65

**CONSILIUL CONSULTATIV PE DISCIPLINE** - 11 membri la istorie, 7 membri la socio-umane

5 întâlniri la disciplina istorie, 5 întâlniri la disciplinele socio-umane: organizarea și desfășurarea activităților metodice pentru anul școlar 2023-2024, organizarea simulării județene a examenelor naționale, evaluare și propuneri de materiale didactice în rețeaua RED, monitorizarea activității de formare continuă a cadrelor didactice, îmbunătățirea calității educației prin eficientizarea activităților de monitorizate, control și evaluare desfășurate prin inspecția școlară, discutarea și evaluarea dosarelor depuse pentru obținerea gradăției de merit, analiza stadiului pregătirii elevilor pentru susținerea examenului național de bacalaureat

#### **ANALIZA CALITĂȚII EDUCAȚIEI, DIN PERSPECTIVA MONITORIZĂRII EXTERNE REALIZATE PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ**

În anul școlar 2023-2024, s-au desfășurat următoarele tipuri de inspecții:

- 5 inspecții de specialitate efectuate în cadrul inspecțiilor generale
- 3 inspecții de specialitate efectuate în cadrul inspecției tematice pentru monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii rezultatelor la examenele naționale 2024
- 20 inspecții de specialitate efectuate pentru înscrierea sau obținerea gradelor didactice
- 18 inspecții la clasă candidaților înscriși la concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din județul Brăila, sesiunea 2024

Corpul de metodiști: 7 la disciplina istorie, 5 la disciplinele socio-umane

**Puncte tari:** Proiectarea lecțiilor respectă documentele curriculare în vigoare, programele școlare la nivel gimnazial și liceal, la disciplina istorie și disciplinele socio-umane. Lecțiile se desfășoară în conformitate cu proiectarea didactică, elementele de conținut sunt structurate logic (schema lecției, schema la tablă/ în format word), sunt însoțite de reprezentări vizuale (material audio-video, prezentări PowerPoint, album de fotografii în format digital), sunt adaptate particularităților de dezvoltare psihointelectuală a elevilor, sunt corelate cu sarcini de lucru cu caracter practic-aplicativ. Activitățile frontale sunt îmbinate cu sarcini de lucru individuale, prin utilizarea diverselor mijloace didactice (harta istorică, manualul letric/ manualul digital, fișe de lucru pe GoogleClassroom, aplicația GoogleClassroom, vizionări de filme documentare, audiții muzicale, prezentare PowerPoint). Timpul didactic este utilizat eficient, fiind integrate activități de fixare a cunoștințelor, instrumente de evaluare a activității elevilor (quiz completat on-line, roata aleatoare, explozia stelară, proiecte/ portofolii individuale, aplicații interactive Worldwall, Learningapps). Cadrele didactice inspectate dovedesc o bună pregătire de specialitate, utilizează diverse metode și strategii didactice, au o bună relație cu elevii, părinții și comunitatea locală, sunt preocupate constant de perfecționarea metodică și de specialitate, de adaptarea în mediul on-line a scenariilor didactice la orele de istorie, disponibilitate pentru utilizarea mijloacelor digitale.

**Puncte slabe:** Demersul didactic este focalizat pe însușirea conținuturilor lecțiilor, parțial pe activități de învățare care urmăresc folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente; în conceperea textelor lacunare, anumiți termeni selectați sunt cuvinte obișnuite (denumesc alimente), mai puțin termeni istorici caracteristici temei studiate, insistare pe dezvoltarea ideilor și evenimentelor istorice în cadrul unor scurte prezentări, mai puțin pe abilități de argumentare.

**Recomandări:** Se recomandă continuarea perfecționării metodice și didactice prin participarea la cursuri de specialitate, la cursuri de utilizare a instrumentelor digitale, o mai mare atenție în selectarea activităților de învățare, în special activități de folosire autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente, cu accent pe activitățile realizate prin utilizarea resurselor multimedia, respectiv în conceperea textelor lacunare, insistarea pe activitatea individuală a elevilor în aplicarea fișelor de lucru, cu sarcini de lucru de dificultate variată.

#### **FORMAREA CADRELOR DIDACTICE PRIN CERCURI METODICO-ȘTIINȚIFICE ORGANIZATE LA NIVEL JUDEȚEAN**

4 cercuri pedagogice organizate la nivel județean (2 la disciplina istorie, 2 la disciplinele socio-umane) – întrunite pe an calendaristic

Alte activități metodice	Denumirea activităților desfășurate în cadrul cercurilor metodice	Nr. estimativ de participanți
2 activități metodice	Consfătuirea cadrelor didactice la nivel județean la disciplina istorie, 15 septembrie 2023, desfășurată la I.S.J., corp 2, strada	60 cadre didactice (istorie)

organizate la nivel județean	Petru Maior, nr.20, Brăila	
	<b>Consfătuirea cadrelor didactice la nivel județean la disciplinele socio-umane</b> , 14 septembrie 2023, desfășurată în amfiteatrul Colegiului Național Pedagogic "D.P.Perpessicius", Brăila	30 de cadre didactice (socio-umane)
Cursuri de formare organizate la C.C.D.Brăila – formare la nivel județean	Programul de formare "Profesionalizarea carierei didactice – PROF"	cadre didactice (istorie/educație socială)

ASPECTE POZITIVE identificate în organizarea și desfășurarea activităților metodico-științifice	ASPECTE NEGATIVE identificate în organizarea și desfășurarea activităților metodico-științifice derulate
<p>Materialele prezentate au fost dezbătute pe larg, fiind evidențiat potențialul didactic al metodelor discutate, dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice, analizarea și aplicarea la clasă a noilor metode inovative prin utilizarea TIC, a platformelor educaționale</p> <p>Materialele prezentate au fost apreciate pozitiv de profesori, iar exemplele prezentate – exemple concrete de activități realizate la clasă pe teme din noua programă școlară - pot constitui exemple de bună practică.</p>	<p>Dificultăți de ordin tehnic sau uman privind accesarea și utilizarea platformelor de învățare, dificultățile întâmpinate de cadrele didactice în desfășurarea orelor on-line (lipsa de conectare sau conectarea deficitară a unor elevi în timpul orelor, slaba conexiune la internet, lipsa manualelor digitale la liceu).</p> <p>Profesorii au subliniat greutatea adaptării activităților precizate de programa școlară și cele existente în manual la timpul acordat de planul-cadru (1 oră pe săptămână – istorie clasele a VI-a, a VII-a), respectiv adaptarea activităților de pregătire pentru examenul de bacalaureat (istorie și disciplinele socio-umane)</p>

Rezultate la Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024:

Forma de învățământ	Tipul probei	Inițiala probei	Disciplina	Fel de examinare	Candidați înscriși	Candidați reușiți
Zi	Obligatorie	E)c)	Istorie	Scris	648	608 (94,85%)
Seral	Obligatorie	E)c)	Istorie	Scris	3	3 (100%)
Frecvență redusă	Obligatorie	E)c)	Istorie	Scris	6	6 (100%)
<b>TOTAL proba E)c)</b>					<b>657</b>	<b>617 (94,92%)</b>

Forma de învățământ	Tipul probei	Inițiala probei	Disciplina	Fel de examinare	Candidați înscriși	Candidați reușiți
Zi	Alegere	E)d)	Economie	Scris	5	5 (100%)
Zi	Alegere	E)d)	Filosofie	Scris	4	4 (100%)
Zi	Alegere	E)d)	Psihologie	Scris	29	28 (96,55%)
Zi	Alegere	E)d)	Sociologie	Scris	27	26 (96,3%)
Zi	Alegere	E)d)	Logică și argumentare	Scris	332	314 (94,86%)
<b>TOTAL proba E)d)</b>					<b>397</b>	<b>377 (94,96%)</b>

#### V.2.14. Disciplina ARTE

##### Diagnoza resursei umane specifice domeniului ARTE:

- număr profesori angajați în anul școlar, 2023-2024: 110
- cadre didactice titulare: 64
- suplینitori calificați: 28
- pensionari: 9
- cadre, didactice asociate: 9

##### Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinelor din Aria curriculară Arte:

**a) Efectuate de către inspectorul școlar arte:**

- număr inspecții de specialitate pentru obținerea gradelor didactice: 1 inspecție/ 4 ore;
- număr inspecții de specialitate pentru obținerea definitivării în învățământ. 4 inspecții/ 8 ore;
- număr inspecții școlare generale: 4 inspecții
- număr inspecții tematice: 5 inspecții
- număr inspecții la clasă/ probe practice pentru educație muzicală în cadrul Concursului național de ocupare a posturilor didactice din Județul Brăila, sesiunea 2023: 4 inspecții

**b) Realizate de către profesorii metodiști:**

- număr inspecții de specialitate pentru obținerea gradelor didactice: 15 inspecții/ 60 ore;
- număr inspecții de specialitate pentru obținerea definitivării în învățământ: 4 inspecții/ 8 ore;
- număr inspecții la clasă/ probe practice pentru educație muzicală/ educație muzicală specializată/ arte vizuale în cadrul Concursului național de ocupare a posturilor didactice din județul Brăila, sesiunea 2023: 12 inspecții

**Calitatea curriculumului aplicat/constatări identificate pe parcursul inspecțiilor:**

***Puncte tari***

- proiectarea didactică respectă programele școlare în vigoare;
- preocuparea permanentă a profesorilor pentru valorificarea potențialului artistic al elevilor pentru perfecționare și autoperfecționare;
- elevii au o atitudine adecvată studierii disciplinelor artistice, participă la olimpiadele și concursurile de specialitate;
- activitățile de învățare sunt diverse, atractive, motivante și conduc către formarea de competențe specifice disciplinelor artistice;
- evaluarea transparentă, corectă, argumentată, precum și consilierea adecvată, stimulează studiul individual și parcursul artistic al fiecărui elev;
- promovarea învățământului vocațional de arte la nivelul comunității locale se realizează prin proiecte și acțiuni specifice cu implicarea profesorilor și a elevilor pe care îi coordonează;
- facilitarea accederii elevilor din școlile brăilene în învățământul vocațional este asigurată prin cursuri de inițiere și pregătire pentru probele de aptitudini premergătoare admiterii în învățământul vocațional artistic la clasele a IX-a, dar și la clasele I, a IV-a și a V-a.

***Aspecte care trebuie îmbunătățite***

- reorganizarea spațiului destinat activităților specifice învățământului vocațional artistic la secția muzică, prin identificarea de săli de studiu care să asigure desfășurarea în condiții optime a lecțiilor de instrument;
- lipsa programelor școlare, a manualelor și a materialelor de specialitate la disciplinele din învățământul vocațional artistic;
- evaluarea inițială a elevilor să devină suport pentru elaborarea unor strategii educaționale centrate pe evoluția în plan artistic a fiecărui elev, iar evaluarea curentă să se finalizeze prin planuri remediale sau de redefinirea unor atitudini, strategii sau abordări;
- diversificarea și modernizarea strategiilor didactice;
- incadrarea cu profesori titulari la disciplinele de specialitate din învățământul vocațional de arte, cu profesori calificați, inclusiv în unitățile de învățământ din mediul rural;
- crearea și păstrarea unor baze de date, portofolii cu lucrările elevilor;
- implicarea în activități extracurriculare promovate de școală și de comunitatea locală.

***Recomandări***

- cunoașterea și respectarea programelor școlare în vigoare și a resurselor digitale recomandate;
- diversificarea și adaptarea strategiilor și mijloacelor didactice în vederea accesibilizării conținuturilor, formării de competențe specifice conform cerințelor curriculare prin diferite activități desfășurate în clasă sau online;
- participarea profesorilor la cursuri de formare în scopul adaptării la noile cerințe și provocări ale școlii moderne și ale societății contemporane;
- monitorizarea și consilierea profesorilor debutanți / necalificați;
- promovarea activităților produselor artistice;
- implicarea mai activă în viața artistică a comunității direct sau prin activități online.

**Activități/ manifestări coordonate la nivel județean**

-organizarea Consfătuirilor județene ale cadrelor didactice care predau discipline artistice în unitățile de învățământ din județul Brăila;

organizarea Cercurilor metodice, cu sprijinul CCD Brăila, la disciplinele Educație muzicală - Educație plastică, Educație muzicală specializată, Arte vizuale/arhitectură și Arta actorului/Coregrafie.

-organizarea Olimpiadei Naționale corale, faza județeană și participarea la faza zonală de la Tulcea cu 4 coruri, obținându-se 1 premiu I, 1 premiu II și 2 premii III;

-organizarea etapei locale și participare la etapa națională a Olimpiadei Naționale de Muzică și Interpretare instrumentală clasele V-VIII, Olimpiadei Națională de Arte vizuale, Arhitectură și Istoria artelor, clasele XI-XII, Olimpiadei Naționale de Muzică și Interpretare instrumentală, vocală și studii teoretice clasele IX-XII, Olimpiadei Naționale de Arta actorului clasele XI-XII, Olimpiadei Naționale de Coregrafie.

-organizarea de concerte, spectacole, expoziții, sesiuni de Masterclass în colaborare cu autoritățile locale, cu Universitățile de Muzică din București și Iași, cu Universitatea *Ovidius* din Constanța, cu participarea elevilor profesorilor și a lucrărilor acestora;

-implementarea la nivel județean a Proiectului Național *Ascultă 5 minute de muzică clasică* în baza Protocolului dintre Ministerul Educației și Radio România Muzical;

-participarea în calitate de membru în Comisia județeană de admitere în învățământul liceal de stat, învățământul profesional de stat și învățământul dual și în Comisia județeană de evaluare și certificare a competențelor profesionale pentru absolvenții din învățământul liceal filiera vocațională în calitate de membru.

-participarea în juriu la Olimpiada Națională Corală faza zonală, președinte executiv la concursul Interjudețean *Yannis Xenakis* și la Concursul Național *Gheorghe Naum*, la Concursul Județean *Dunăre, apă zglobie*, Concursul Interjudețean *Ion Gâță-in memoriam*, Concursul Județean Vocile copilăriei, Concursul Județean *Iarna pe portativ*

**Priorități ale disciplinelor din Aria curriculară Arte:**

- menținerea interesului elevilor și părinților pentru învățământul vocațional artistic;

-participarea cadrelor didactice la activități metodice și cursuri de formare profesională;

-responsabilizarea părinților și a comunității locale, în scopul susținerii activităților educative ca finalitatea învățământului artistic.

## ***V.2.15. Disciplina EDUCATIE FIZICA SI SPORT***

### **OBIECTIVE**

- Atingerea unei stări optime de sănătate, călirea organismului, formarea deprinderilor de practicare independentă a exercițiilor fizice și promovarea valențelor educative ale lecțiilor.
- Implicarea tot mai consecventă a profesorilor de educație fizică în rezolvarea problemelor specifice disciplinei.
- Informarea întregului personal didactic de specialitate cu informațiile actuale și elementele de noutate din sistemul de învățământ preuniversitar.
- Utilizarea în cadrul lecțiilor a unor strategii didactice în concordanță cu nivelul pregătirii motrice al elevilor, cu baza materială a școlii și cerințele programelor școlare.
- Creșterea responsabilității profesorilor pentru buna pregătire a elevilor la clasă și participării la competițiile sportive.
- Coordonarea organizării și desfășurării tuturor competițiilor școlare de masă și de performanță la nivelul județului Brăila.
- Preocupare pentru formarea continuă a cadrelor didactice.
- Organizarea unor activități în colaborare cu terți, persoane fizice sau juridice, cu mass-media, menite să promoveze obiectivele domeniului educației fizice și sportului școlar.
- Monitorizarea desfășurării examenelor naționale, a probelor practice de la admiterea în liceele cu învățământ sportiv integrat.
- Informarea întregului personal didactic de specialitate cu informațiile actuale și elementele de noutate din Legea Educației Naționale

### **ÎNCADRAREA CU PERSONAL DIDACTIC**

RAPORT PRIVIND NUMĂRUL NORMELOR ȘI CADRELOR DIDACTICE EXISTENTE LA NIVELUL JUDEȚULUI ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Numărul normelor didactice de EFS la nivelul județului	Numărul cadrelor didactice titulare	Numărul cadrelor didactice suplinoare	
		calificate	necalificate
Învățământ de masă Școli și licee sportive Palate și cluburi ale elevilor	139	35	1
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>36</b>	

**ACTIVITĂȚI METODICE**

**Consfătuirea județeană a profesorilor de educație fizică și sport**

Data: 22 septembrie 2023

Ordinea de zi:

1. Diagnoza procesului educațional pentru anul școlar 2022-2023 și identificarea priorităților pentru anul școlar actual;
2. Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ pentru anul școlar 2023 – 2024;
3. Prezentarea Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a la disciplina educație fizică și sport;
4. Calendarul orientativ al concursurilor și olimpiadelor școlare;
5. Proiectarea activităților metodice pentru anul școlar în curs;
6. Diverse/Discuții

**Formarea continuă prin acțiuni metodice desfășurate în școli și cercuri pedagogice**

O componentă importantă a formării continue a reprezentat-o activitatea de la nivelul unității de învățământ, concretizată prin acțiuni organizate la nivelul catedrei de educație fizică și sport.

O altă formă de perfecționare au reprezentat-o activitățile din cadrul cercurilor pedagogice, coordonate de către inspectorul de specialitate, a căror planificare și evidență se face prin elaborarea de către CCD a programului de activitate. De remarcat interesul manifestat de unele cadre didactice de a participa cu lucrări cu caracter științifico-metodic și practic-aplicativ de reală valoare formativ-instructivă prin nivelul de tratare și modul de prezentare a temei.

**Puncte slabe**

- Implicarea scăzută a unor cadre didactice cu privire la dezbaterile purtate în urma activităților desfășurate
- Valorificarea scăzută a competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare.

**Puncte tari**

- temele dezbătute în cadrul cercurilor pedagogice sunt de mare actualitate, având caracter practic aplicativ.
- cercurile pedagogice și activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice din școli constituie cea mai bună metodă prin care cadrele didactice pot face schimb de experiență.

**CERCUL NR. 1 GIMNAZIU**

1. Activitate demonstrativă: Modalități de realizare a planificării și desfășurării antrenamentului sportiv Ansamblu sportiv/formație reprezentativă.

Referat: Modalități de realizare a planificării și desfășurării antrenamentului sportiv – Ansamblu sportiv/formație reprezentativă.

2

**CERCUL NR. 2 GIMNAZIU**

1. Activitate demonstrativă: Pregătirea echipei reprezentative de fotbal în învățământul primar.

Referat: Selecția jucătorilor de fotbal pentru formarea echipei reprezentative a școlii.

2. Data: 8 decembrie 2023.

**CERCUL LICEELOR**

1. Activitate demonstrativă: Metode de antrenament pentru atac și apărare în jocul de oină.

Referat: Scurt istoric al jocului de oină, sportul național al românilor.

2. Data: 27 octombrie 2023

**CERC L.P.S. Brăila**

1. Activitate demonstrativă: *Dezvoltarea rezistenței specifice și a forței generale.*  
Referat – *Modelul campionului.*
2. Data: 23 octombrie 2023
- 3.

**CERCUL NR. 1 GIMNAZIU**

1. Activitate demonstrativă: Activități sportive de tip outdoor.
2. Data: 18 mai 2024
3. Locul de desfășurare: Munții Măcinului
- 4.

**CERCUL NR. 2 GIMNAZIU**

1. Activitate demonstrativă: Activități sportive de tip outdoor.
2. Data: 18 mai 2024
- 3.

**CERCUL LICEELOR**

1. Activitate demonstrativă: Activități sportive de tip outdoor bazate pe interdisciplinaritate.
2. Data: 11 mai 2024.

**Formarea continuă prin acțiuni desfășurate în colaborare cu CCD Brăila**

În anul școlar 2023-2024, Casa Corpului Didactic Brăila, ca organizator de formare la nivelul județului, a avut în vedere ca obiective centrale: asigurarea cerințelor de formare din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții a personalului didactic din învățământul preuniversitar brăilean.

Pe tot parcursul anului școlar, Casa Corpului Didactic Brăila și Inspectoratul Școlar Județean Brăila, au corelat pachetul de obiective avut în vedere, așa încât cadrele didactice să beneficieze de o cât mai bună perfecționare / formare.

**Inspekția școlară:**

NR. CRT.	TIPUL CONTROLULUI	PERIOADA EFECTUĂRII	UNITĂȚI ȘCOLARE-CADRE DIDACTICE INSPECTATE	OBS.
1.	Control tematic	Interval I-V 2023-2024	5 controale / 4 școli	3 rural, 1 urban
2.	Inspekții speciale a) definitivat b) gradul II c) gradul I	Oct. 2023 - Mai 2024	21 școli 23 inspekții - 11 definitivat; - 10 gradul II; - 2 gradul I	11 rural, 10 urban
3.	Inspekții de specialitate	Interval I-V 2023-2024	25 școli 64 inspekții	5 rural, 20 urban
4.	Inspekții școlare generale	Interval I-V 2023-2024	3 unități 5 profesori	1 urban, 2 rural

**Inspekțiile școlare efectuate la aria educație fizică și sport:**

Nr. crt	Unitatea de învățământ, localitatea	Nr. cadre didactice	Gradul didactic: stagiar, definitiv, gradul II, gradul I	Observații
1.	Școala Gimnazială "C. Grigore Șutu", comuna Șuțești, jud. Brăila	1	2 grad II	
2.	Liceul Teoretic "C. Angelescu" Ianca, jud. Brăila	1	1 definitiv	
3.	Școala Gimnazială Surdila Găiseanca, jud. Brăila	2	1 stagiar 1 grad II	
4.	Palatul Copiilor Brăila, mun. Brăila	1	1 definitiv	
5.	Școala Gimnazială Berteștii de Jos, jud. Brăila	1	1 stagiar	
6.	Școala Gimnazială „Al. I. Cuza”	14		14 Titularizare

	mun. Brăila			
7.	Școala Gimnazială Jirlău, com Jirlău, jud Brăila	1	1 definitiv	
8.	Colegiul Tehnic „C.D. Nenitescu”, mun. Brăila	1	1 definitiv	
9.	Școala Gimnazială Tichilești, jud. Brăila	1	1 stagiar	
10.	Școala Gimnazială Victoria, jud. Brăila	1	1 stagiar	
11.	Școala Gimnazială „I. Băncilă” mun. Brăila	2	2 grad II	
12.	Școala Profesională “A. Simu” Ciresu, jud. Brăila	2	2 stagiar	
13.	Școala Gimnazială „Ecaterina Teodoroiu”, mun. Brăila	1	1 grad II	
14.	Liceul cu Program Sportiv, mun. Brăila	3	2 grad II	1 Titularizare
15.	Școala Gimnazială Stăncuța, jud. Brăila	2	2 stagiar	
16.	Școala Gimnazială "M. Eminescu", mun. Brăila	15	1 grad II	14 Titularizare
17.	Școala Gimnazială "Vasile Alecsandri", mun. Brăila	1	1 grad II	
18.	Școala Gimnazială "Radu Tudoran", mun. Brăila	1	1 definitiv	
19.	Liceul Tehnologic „N. Titulescu,, Însurăței, jud. Brăila	2	1 grad II 1 definitiv	
20.	Colegiul National Pedagogic „D. P. Perpessicius” mun. Brăila	15	1 definitiv	14 Titularizare
21.	Școala Gimnazială "Mihu Dragomir", mun. Brăila	1	1 definitiv	
22.	Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Măxineni, jud. Brăila	1	1 definitiv	
23.	Colegiul Economic „Ion Ghica”, mun. Brăila	1	1 grad II	
24.	Școala Profesională “E. Drăgan” Gradiștea, jud. Brăila	1	1 stagiar	
25.	Școala Gimnazială Surdila Greci, jud. Brăila	1	1 stagiar	
26.	Școala Gimnazială "Ion Creangă”, mun. Brăila	1	1 grad II	
27.	Școala Gimnazială “Stan Poetaș” Ulmu, jud. Brăila	1	1 stagiar	
28.	Școala Gimnazială “Vlaicu Vodă”, mun. Brăila	1	1 grad II	
29.	Școala Gimnazială Cazasu, jud. Brăila	1	1 definitiv	
30.	Școala Gimnazială “Nedelcu Chercea”, mun. Brăila	1	1 grad II	
31.	Liceul Teoretic “Mihail Sebastian”, mun Brăila	1	1 definitiv	
32.	CSEI, mun. Brăila	2	2 definitiv	Kineto
33.	Liceul Tehnologic “Panait Istrati”, mun. Brăila	1	1 definitiv	
34.	Școala Gimnazială Vădeni, jud. Brăila	1	1 definitiv	
35.	Colegiul National “A. Aslan”,	1	1 definitiv	Kineto



	mun. Brăila			
36.	Școala Gimnazială Chiscani, jud. Brăila	1	1 definitivat	
37.	Liceul de Arte "H. Darclee", mun. Brăila	1	1 definitivat	

## **Analiza SWOT**

### **Aspecte pozitive**

Inspecțiile speciale și de specialitate au relevat faptul că documentele de proiectare didactică sunt întocmite în conformitate cu recomandările și precizările metodologice în vigoare.

-Competențele specifice sunt clar și corect formulate, iar strategiile didactice alese sunt adecvate atingerii acestora și în concordanță cu potențialului motric al elevilor.

-Planificările calendaristice sunt întocmite cu respectarea conținutului programelor școlare, a ghidurilor metodologice de aplicare a acestora și cu prevederile sistemului național școlar de evaluare la educație fizică.

-Conținuturile au rigoare științifică și respectă particularitățile de vârstă, sex și pregătire motrică a elevilor.

-În general, organizarea lecțiilor este bună, spațiile de lucru sunt bine valorificate, dotarea materială este satisfăcătoare.

-Mijloacele de învățământ sunt bine selecționate și adecvate conținuturilor. .

-S-au folosit metode de învățământ diverse, adaptate particularităților de vârstă ale elevilor.

-În general, marea majoritate a cadrelor didactice au aplicat corect sistemul de evaluare acordând elevilor un număr corespunzător de note. Evaluarea este obiectivă, principială și se realizează după un sistem coerent, unitar și consecvent de principii și criterii.

### **Aspecte negative**

-Neadaptarea unor cadre didactice la proiectarea pe unități de învățare.

-Nerespectarea întocmai a programei școlare de către toate cadrele didactice.

-Neadaptarea efortului fizic la particularitățile individuale ale elevilor.

-Neimplicarea unui număr mare de elevi în activitățile sportive de la nivelul școlii și la întrecerile sportive dintre școli.

-Lipsa bazelor sportive amenajate în aer liber împiedică însușirea unor elemente și procedee tehnice specifice disciplinelor sportive.

### **Oportunități**

-Respectarea de către profesori a termenelor limită și participarea tuturor la activitățile propuse.

-Implicarea unui număr din ce în ce mai mare de profesori în stimularea interesului elevilor pentru practicarea exercițiilor fizice în programul zilei de școală și în afara acestuia, precum și pentru participarea la olimpiadele și concursurile școlare.

-Obținerea de performanțe din ce în ce mai bune și participarea unui număr tot mai mare de elevi la olimpiadele și concursurile școlare.

-Predarea orelor de la învățământul primar de către profesorii de educație fizică, ceea ce a condus la creșterea calității lecțiilor.

-Pregătirea bună, metodică și de specialitate, precum și aprecierea de către conducerea școlilor, părinți și elevi a majorității profesorilor de educație fizică.

### **Amenințări**

-Lipsa fondurilor necesare dotării corespunzătoare a bazelor sportive școlare.

-Reticența la schimbare a unor cadre didactice.

### **MODALITĂȚI DE SOLUȚIONARE A AMENINȚĂRILOR:**

-Efectuarea unui număr mai mare de inspecții de specialitate, dar și implicarea eficientă a conducătorilor unităților de învățământ în rezolvarea acestor probleme.

-Realizarea unui număr mai mare de cursuri de formare pentru profesorii suplینitori și debutanți.

### ***Aspecte semnificative ale activității cadrelor didactice***

#### **a) Proiectarea didactică**

##### Aspecte pozitive

Inspecțiile de specialitate au relevat faptul că, în general, documentele de proiectare didactică sunt întocmite în conformitate cu recomandările și precizările metodologice în vigoare.

Proiectele didactice detaliază conținuturile, competențele specifice vizate și strategiile didactice utilizate.

##### Aspecte negative

Difficultăți de întocmire a planificărilor, mai ales la stagiari.

Nerespectarea întocmai a prevederilor programelor școlare și a Sistemului Național Școlar de Evaluare.

#### **b) Strategii didactice. Folosirea resurselor**

##### Aspecte pozitive :

Mijloacele de învățământ au fost bine selecționate și adecvate conținuturilor. S-au folosit metode de învățământ diverse, adecvate obiectivelor de referință sau competențelor derivate, adaptate particularităților de vârstă și pregătire motrică a elevilor. Profesorii imprimă procesului de predare – învățare un caracter formativ, îmbină în mod judicios metodele tradiționale cu cele moderne și se preocupă de utilizarea resurselor existente.

##### Aspecte negative:

Marea majoritate a școlilor, nu dispun de baze sportive și de o dotare corespunzătoare, care să permită parcurgerea integrală a programei.

Profesorii stagiari au dificultăți de selecționare a mijloacelor de acționare pentru realizarea temelor și obiectivelor lecțiilor.

#### **c) Progrese școlare**

##### Aspecte pozitive:

Progresul școlar al elevilor este evidențiat de rezultatele acestora la clasă și la concursurile școlare.

Se evidențiază creșterea numărului de competiții sportive și angrenarea unui număr tot mai mare de elevi în practicarea diverselor ramuri de sport.

##### Aspecte negative:

Elevii claselor liceale sunt puțin interesați de disciplină și recurg la scutiri medicale, scutiri care se eliberează uneori cu ușurință.

#### **d) Modalități de evaluare**

##### Aspecte pozitive:

În general, cadrele didactice au aplicat corect Sistemul Național Școlar de Evaluare acordând elevilor un număr corespunzător de note. Varietatea metodelor și instrumentelor proiectate/concepute și aplicate după principii psihopedagogice asigură o evaluare reală și complexă.

În afara grilelor de evaluare, care asigură o apreciere obiectivă s-au luat în considerație progresul realizat, participarea activă la lecții și la competiții, interesul față de disciplina educație fizică.

##### Aspecte negative:

Acordarea cu ușurință a notelor mari determină scăderea motivației elevilor.

Notarea elevilor cu CES și a celor supraponderali nu se realizează întotdeauna în baza unor grile adaptate.

### **Olimpiada Națională a Sportului Școlar**

În anul școlar 2023 - 2024, s-au organizat și desfășurat fazele județene la toate disciplinele sportive din calendarul național al Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, iar rezultatele au fost următoarele:

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea competiției Participanți fete/băieți Mediul urban/rural</b>	<b>Nivelul de învățământ</b>	<b>Clasament</b>
1.	Fotbal pe teren redus B - R/U - U1?	Cls. V-VI	1. Școala Gimnazială "Tănuș Neagu" ? Școala Gimnazială "Ion Creanga"

			3. Școala Gimnazială Tichilești 4. Școala Gimnazială Lanurile
2.	Fotbal pe teren redus F - R/U - U12	Cls. V-VI	1. Școala Gimnazială "Fănuș Neagu" 2. Școala Gimnazială "M. Eminescu" 3. Școala Gimnazială "A. Honeț" Tudor Vladimirescu 4. Școala Gimnazială Chiscani
3.	Fotbal pe teren redus B - U/R - U14	Cls. VII - VIII	1. Școala Gimnazială "Al.I. Cuza" 2. Școala Gimnazială "M. Eminescu" 3. Școala Gimnazială "S. Haret" Insuăței 4. Liceul Tehnologic "N. Oncescu" Ianca
4.	Fotbal pe teren redus F - U/R - U14	Cls. VII - VIII	1. Școala Gimnazială "Spiru Haret" Insurăței 2. Școala Gimnazială Berteștii de Jos 3. Școala Gimnazială Gropeni 4. Școala Gimnazială Râmnicelu
5.	Handbal F - U/R	Cls. V-VIII	1. Liceul cu Program Sportiv 2. Școala Gimnazială "Fănuș Neagu" 3. Școala Gimnazială "M. Eminescu" 4. Școala Gimnazială "M. Viteazul"
6.	Handbal B - R/U	Cls. V-VIII	1. Liceul cu Program Sportiv 2. Școala Gimnazială "V. Alecsandri" 3. Școala Gimnazială "E. Teodoroiu" 4. Școala Gimnazială Stâncuța
7.	Baschet B - U/R	Cls. V-VIII	1. Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” 2. Colegiul Național „N. Bălcescu” 3. Școala Gimnazială "I. Creangă" 4. Școala Gimnazială "Fănuș Neagu"
8.	Baschet F - U/R	Cls. V-VIII	1. Școala Gimnazială "Fănuș Neagu" 2. Colegiul Național „Gh.M. Murgoci” 3. Școala Gimnazială "Sf. Andrei" 4. Colegiul Național „N. Bălcescu"
9.	OINĂ B - U/R	Cls. V-VIII	1. Școala Gimnazială Surdila Greci 2. Școala Gimnazială Tichilești 3. Școala Gimnazială Râmnicelu 4. Școala Gimnazială "V. Alecsandri"
10.	OINĂ F - U/R	Cls. V-VIII	1. Școala Gimnazială Tichilești 2. Școala Gimnazială Râmnicelu 3. Școala Gimnazială "V. Alecsandri"
11.	Tetralon individual F - U/R	Cls. V-VIII	1. P. N. - Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” 2. D. R. - Liceul de Arte „H. Darclee” 3. C. Ș. - Liceul de Arte „H. Darclee” 4. B. L. - Școala Gimnazială "Sf. Andrei"
12.	Tetralon individual B - U/R	Cls. V-VIII	1. I. C. - Școala Gimnazială Tufești 2. I. A. - Școala Gimnazială Tufești 3. M. A. - Școala Gimnazială Cazasu 4. A. C. - Școala Gimnazială "M. Viteazul"
13.	Cros F - U/R	Cls. V-VIII	1. G. B. - Școala Gimnazială „I. Creangă” 2. D. R. - Liceul de Arte „H. Darclee” 3. I. E. - Colegiul Național „N. Iorga” 4. G. D. M. - Liceul Tehnologic „N. Oncescu” Ianca
14.	Cros B - U/R	Cls. V-VIII	1. R. F. - Șc. Școala Gimnazială „Ecaterina Teodoroiu"

			2. S. F. - Școala Gimnazială „D. Cantemir” 3. M. A. - Școala Gimnazială Cazasu 4. I. C. - Școala Gimnazială Cazasu
15.	Șah individual F - U/R	Cls. V-VIII	1. P. A. - Școala Gimnazială „M. Eminescu” 2. R. L. Ș. - Școala Gimnazială „Fănuș Neagu” 3. M. M. - Școala Gimnazială „Fănuș Neagu” 4. P. A.-Ș. - Școala Gimnazială „M. Eminescu”
16.	Șah individual B - U/R	Cls. V-VIII	1. G. R. - Școala Gimnazială „I. Creangă” 2. D. A. I. - Școala Gimnazială „M. Dragomir” 3. N. A. A. - Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” 4. I. R. I. - Școala Gimnazială „Al. I. Cuza”
17.	Tenis de masă individual B - U/R	Cls. V-VIII	1. M. A. - Școala Gimnazială Unirea 2. D. N. - Școala Gimnazială Chiscani 3. I. A. - Școala Gimnazială Tufești 4. D. D. Ș. - Școala Gimnazială „I.L. Caragiale”
18.	Tenis de masă individual F - U/R	Cls. V-VIII	1. D. A.-M. - Școala Gimnazială Vădeni 2. C. R. - Școala Gimnazială Vădeni 3. G. B. - Școala Gimnazială „Ion Creangă” 4. D. I. - Școala Gimnazială Unirea
19.	Volei F - U/R	Cls. V-VIII	1. Școala Gimnazială „Al.I. Cuza” 2. Școala Gimnazială „I. Creangă” 3. Școala Gimnazială „I.L. Caragiale” 4. Școala Gimnazială „I. Băncilă”
20.	Volei B - U/R	Cls. V-VIII	1. Școala Gimnazială „M. Dragomir” 2. Școala Gimnazială „Al.I. Cuza” 3. Școala Gimnazială „P. Carp” Tufești 4. Școala Gimnazială „I.L. Caragiale”
21.	Badminton individual B - U/R	Cls. V-VIII	1. Z. D. - Școala Gimnazială Berteștii de Jos 2. M. M. - Școala Gimnazială „V. Alecsandri” 3. B. I. - Școala Gimnazială Lanurile 4. M. A. - Școala Gimnazială „S. Haret” Însurăței
22.	Badminton individual F - U/R	Cls. V-VIII	1. M. E. - Liceul cu Program Sportiv 2. P. V. - Școala Gimnazială Berteștii de Jos 3. S. C. - Școala Gimnazială „V. Alecsandri” 4. A. D. - Școala Gimnazială „S. Haret” Însurăței
23.	SRugby Mixt - U/R	Cls. V-VIII	1. Școala Gimnazială „P. Carp” Tufești 2. Școala Gimnazială „M. Viteazul” 3. Școala Gimnazială Victoria 4. Școala Gimnazială Berteștii de Jos
24.	Pentatlon individual F - U/R	Cls. IX-XII	1. P. M. - Liceul Tehnologic „N. Titulescu” Însurăței 2. C. S. - Colegiul Național „Nicolae Iorga” 3. C. N. - Colegiul Național „Nicolae Iorga” 4. B. D. - Liceul Tehnologic „N. Titulescu” Însurăței
25.	Pentatlon individual B - U/R	Cls. IX-XII	1. B. D. - Liceul cu Program Sportiv 2. B. D. - Liceul Tehnologic „N. Titulescu” Însurăței 3. S. R. - Liceul cu Program Sportiv 4. X. X. - Colegiul Național „N. Iorga”
26.	Cros	Cls. IX-XII	1. U. T. - Liceul Teoretic „Constantin

	F - U/R		Angelescu" Ianca 2. L. M. - Colegiul Național „A. Aslan” 3. V. I. A. – Colegiul Național „Nicolae Bălcescu” 4. A. A. – Colegiul Economic „I. Ghica”
27.	Cros B - U/R	Cls. IX-XII	1. O. M. G. – Colegiul Național „Nicolae Bălcescu” 2. O. R. A. - Colegiul Economic „I. Ghica” 3. X. X. - Colegiul Național „Nicolae Iorga” 4. L. V. - Colegiul Național „Gh. M. Murgoci”
28.	Șah F - U/R	Cls. IX-XII	1. B. I. M. – Colegiul Național „Gh. M. Murgoci” 2. G. R. I - Colegiul Național „Gh. M. Murgoci” 3. L. V. - Colegiul Național „Gh. M. Murgoci” 4. A. B.-M. – Liceul Tehnologic “N. Titulescu” Insurăței
29.	Șah B - U/R	Cls. IX-XII	1. N. T. C. – Colegiul Național „N. Iorga” 2. A. E. G. - Colegiul Național „N. Iorga” 3. G. D. - Colegiul Național „N. Iorga” 4. V. F. A. - Liceul Tehnologic „G. Moisi”
30.	Tenis de masă F - U/R	Cls. IX-XII	1. C. A. M. - Colegiul Național Pedagogic „D. P. Perpessicius” 2. P. D. - Liceul Tehnologic „N. Titulescu” Insurăței
31.	Tenis de masă B - U/R	Cls. IX-XII	1. C. R. - Colegiul Național Pedagogic „D. P. Perpessicius” 2. C. Ș. D. – Colegiul Economic „Ion Ghica” 3. M. M. - Colegiul Național „Gh. M. Murgoci” 4. M. D. – Liceul Tehnologic „Gh. K. Constantinescu”
32.	Baschet B - U/R	Cls. IX-XII	1. Liceul Teoretic „P. Cerna” 2. Colegiul Național „N. Bălcescu” 3. Liceul Teoretic „N. Iorga” 4. Colegiul Național „Gh. M. Murgoci”
33.	Baschet F - U/R	Cls. IX-XII	1. Colegiul Național „Gh. M. Murgoci” 2. Colegiul Național „N. Bălcescu”
34.	Volei F - U/R	Cls. IX-XII	1. Liceul cu Program Sportiv 2. Liceul Teoretic „P. Cerna” 3. Colegiul Național „Gh. M. Murgoci” 4. Liceul Teoretic „N. Iorga”
35.	Volei B - U/R	Cls. IX-XII	1. Liceul Teoretic „P. Cerna” 2. Colegiul Național Pedagogic „D. P. Perpessicius” 3. Colegiul Național „Gh. M. Murgoci” 4. Colegiul Național „N. Iorga”
36.	Handbal F - U/R	Cls. IX-XII	1. Liceul cu Program Sportiv 2. Colegiul Național „Gh. M. Murgoci” 3. Colegiul Național „N. Iorga” 4. Liceul Tehnologic „N. Titulescu” Însurăței
37.	Handbal B - U/R	Cls. IX-XII	1. Liceul cu Program Sportiv 2. Colegiul Național „Ana Aslan” 3. Colegiul Național „Nicolae Bălcescu”
38.	Fotbal pe teren redus B - U/R - U 16	Cls. IX-X	1. Colegiul Economic „Ion Ghica” 2. Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”

39.	Fotbal pe teren redus F - U/R - U 16	Cls. IX-X	3. Colegiul Național „Nicolae Bălcescu” 4. Liceul Teoretic „P. Cerna” 1. Liceul Teoretic „Constantin Angelescu” Ianca 2. Liceul Tehnologic “Edmond Nicolau” 3. Colegiul Național „Ana Aslan”
40.	Fotbal pe teren redus B - U/R - U 18	Cls. XI-XII	1. Colegiul Național Pedagogic „D. P. Perpessicius” 2. Colegiul Național „Ana Aslan” 3. Colegiul Național „N. Bălcescu” 4. Colegiul Economic „I. Ghica”
41.	Fotbal pe teren redus F - U/R - U 18	Cls. XI-XII	1. Colegiul Tehnic „C.D. Nenițescu” 2. Liceul Tehnologic “Ghi K Constantinescu” 3. Colegiul Economic „Ion Ghica” 4. Liceul Tehnologic „Grigore Moisil”
42.	SRugby Mixt - U/R	Cls. IX-XII	1. Liceul Tehnologic „Edmond Nicolau” 2. Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” 3. Colegiul Economic „Ion Ghica” 4. Colegiul Tehnic „C.D. Nenițescu”

#### Raport etape de zonă

Nr. crt.	Competiția	Cine s-a prezentat	Clasament final
1.	VOLEI FETE GIMNAZIU 27-29.03.2024	-Școala Gimnazială “Al. I. Cuza” Brăila -Școala Gimnazială “M. Sadoveanu” Galați -Școala Gimnazială “G.E. Palade” Buzău -Colegiul Național „Al.I. Cuza” Focsani, jud. Vrancea -Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu” Medgidia, jud. Constanța -Școala Gimnazială „I.L. Caragiale” Tulcea	1. Școala Gimnazială „Lucian Grigorescu” Medgidia, jud. Constanța 2. Școala Gimnazială “G.E. Palade” Buzău 3. Școala Gimnazială “Al. I. Cuza” Brăila 4. Colegiul Național „Al.I. Cuza” Focsani, jud. Vrancea 5. Școala Gimnazială „I.L. Caragiale” Tulcea 6. Școala Gimnazială “M. Sadoveanu” Galați
2.	HANDBAL FETE LICEU 03-05.04.2024	-L.P.S Brăila -Colegiul Național „B.P. Hașdeu” Buzău -Colegiul Național „M. Eminescu” Constanța -Liceul Teoretic „Gh.M. Murgoci” Măcin, jud. Tulcea	1. L.P.S Brăila 2. Colegiul Național „B.P. Hașdeu” Buzău 3. Colegiul Național „M. Eminescu” Constanța 4. Liceul Teoretic „Gh.M. Murgoci” Măcin, jud. Tulcea
3.	HANDBAL, FETE GIMNAZIU 17-19.04.2024	-L.P.S Brăila -L.P.S. „I.B. Soter” Buzău -Școala Gimnazială „Gala Galaction” Mangalia, jud. Constanța -Școala Gimnazială nr. 7 Galați -Școala Gimnazială Greci, jud. Tulcea -Școala Gimnazială Movilița,	1. L.P.S Brăila 2. Școala Gimnazială nr. 7 Galați 3. L.P.S. „I.B. Soter” Buzău 4. Școala Gimnazială „Gala Galaction” Mangalia, jud. Constanța 5. Școala Gimnazială Movilița, jud. Vrancea 6. Școala Gimnazială Greci, jud. Tulcea

		jud. Vrancea	
4.	VOLEI, BĂIEȚI LICEU 08-10 05 2024	-Liceul Teoretic „Panait Cerna” Brăila -Colegiul Național “M. Eminescu” Constanța -Colegiul Național “M. Kogălniceanu” Galați -Colegiul Național “Spiru Haret” Tulcea -Colegiul Economic “M. Kogălniceanu” Focșani, jud. Vrancea	1. Colegiul Național “Spiru Haret” Tulcea 2. Colegiul Național “M. Kogălniceanu” Galați 3. Colegiul Național “M. Eminescu” Constanța 4. Liceul Teoretic „Panait Cerna” Brăila 5. Colegiul Economic “M. Kogălniceanu” Focșani, jud. Vrancea

#### Raport etapa națională

Nr. crt.	Competiția	Cine s-a prezentat	Clasament final
1.	VOLEI, FETE, GIMNAZIU 11-14.04.2024	-Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” Blaj, jud. Alba; -Școala Gimnazială Nr. 13 Botoșani; -Școala Gimnazială “Lucian Grigorescu” Medgidia, jud. Constanța; -Colegiul Național „Nicolae Titulescu” Craiova, jud. Dolj; -Școala Gimnazială „Prof. Ion Vișoiu” Chitila, jud. Ilfov; -Școala Gimnazială “Silvania” Șimleu Silvaniei, jud. Sălaj; -Școala Gimnazială “I.L. Caragiale” Sibiu; -Liceul Teoretic “Marin Preda” București, mun. București	1. Colegiul Național „Inochentie Micu Clain” Blaj, jud. Alba; 2. Colegiul Național „Nicolae Titulescu” Craiova, jud. Dolj; 3. Școala Gimnazială Nr. 13 Botoșani; 4. Liceul Teoretic “Marin Preda” București, mun. București; 5. Școala Gimnazială “I.L. Caragiale” Sibiu; 6. Școala Gimnazială “Lucian Grigorescu” Medgidia, jud. Constanța; 7. Școala Gimnazială “Silvania” Șimleu Silvaniei, jud. Sălaj; 8. Școala Gimnazială „Prof. Ion Vișoiu” Chitila, jud. Ilfov;

#### Alte concursuri:

S-au organizat 15 concursuri.

Nr. Crt.	Denumirea competiției, disciplina sportivă, nivelul de vârstă	Data și locul desfășurării	Organizatori	Finanțatori	Nr. participanți
1.	CUPA TYMBARK, FOTBAL, FETE – U8	09.03.2024 BRĂILA	ISJ BRĂILA	ISJ BRĂILA FRF	44
2.	CUPA TYMBARK, FOTBAL,	06.03.2024 BRĂILA	ISJ BRĂILA	ISJ BRĂILA FRF	70

	BAIETI – U8				
3.	CUPA TYMBARK, FOTBAL, FETE – U10	16.03.2024 BRĂILA	ISJ BRĂILA	ISJ BRĂILA FRF	50
4.	CUPA TYMBARK, FOTBAL, BAIETI – U10	21.03.2024 BRĂILA	ISJ BRĂILA	ISJ BRĂILA FRF	180
5.	MINIHANDBAL MIXT	12-19.12.2023 BRĂILA	ISJ BRĂILA	ISJ BRĂILA	79
6.	CUPA „MICUL SAHIST” CLS. I-IV	16.03.2024 BRĂILA	ISJ BRĂILA CS MICUL PRIN BRĂILA PALATUL COPIILOR BRĂILA	CS MICUL PRINT BRĂILA	43
7.	CUPA „CAMPIONII VIITORULUI” MINIBASCHE CLS. I-IV	20-29.05.2024 BRĂILA	ISJ BRĂILA DJST BRĂILA AS OLIMPIC	ISJ BRĂILA	60
8.	SANATATE, FRUMUSETE, DEZVOLTARE PRIN ATLETISM	02.10- 15.12.2023 BRĂILA	ISJ BRĂILA LPS BRĂILA	LPS BRĂILA	50
9.	CUPA „VASILE ALECSANDRI” SRUGBY MIXT, CLS. I-IV	02.02.2024 BRĂILA	ISJ BRĂILA AS STARS28	AS STARS28	40
10.	SA INVATAM SA FIM TOLERANTI PRIN SPORT HANDBAL FETE, CLS. V-VI	25.04.2024 BRĂILA	ISJ BRĂILA DJST BRĂILA AS OLIMPIC	DJST BRĂILA	40
11.	PENTATLON OLIMPIC SCOLAR	03.06.2024 BRĂILA	ISJ BRĂILA DJST BRĂILA, AS ZIMBRII BRĂILA AOR BRĂILA	AOR – FILIALA BRĂILA	50
12.	CUPA „ZIMBRII” VOLEI FETE	27.05.2024 BRĂILA	ISJ BRĂILA DJST BRĂILA, AS ZIMBRII BRĂILA	DJST BRĂILA	30
13.	CUPA SPERANTEI BASCHET FETE, CLS. V-VI	12.06.2024 BRĂILA	ISJ BRĂILA DJST BRĂILA AS OLIMPIC	DJST BRĂILA	48
14.	CUPA „MICULUI RUGBYST” SRUGBY MIXT, CLS.	06.06.2024 BRĂILA	ISJ BRĂILA AS MIHAI VITEAZUL	AS MIHAI VITEAZUL	60



	I-IV				
15.	CUPA BRAILITA FOTBAL, TRASEU APLICATIV	17.06.2024 BRAILA	ISJ BRAILA DJST BRAILA AS DIANA	DJST BRAILA	80

#### **REZULTATE OBTINUTE LA OLIMPIADE:**

La etapa națională a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar au fost obținute următoarele rezultate:

- Locul I** - B.D.M. – Liceul cu Program Sportiv Brăila – Pentatlon, băieți, învățământ liceal;
  - Locul I** – G.R. – Școala Gimnazială „Ion Creangă” Brăila – Șah, băieți, învățământ gimnazial;
  - Locul IV** – N.T.C. – Colegiul Național „Nicolae Iorga” Brăila - Șah, băieți, învățământ liceal;
  - Locul V** – Școala Gimnazială „Petre Carp” Tufești, S-Rugby, mixt, învățământ gimnazial;
  - Locul V** - Liceul cu Program Sportiv Brăila – Handbal, fete, învățământ gimnazial;
  - Locul VII** - Liceul cu Program Sportiv Brăila – Handbal, fete, învățământ liceal;
  - Locul VIII** – M.E.Ș. - Liceul cu Program Sportiv Brăila – Badminton, fete, învățământ gimnazial.
- La etapa națională a Olimpiadei de Pregătire Sportivă Teoretică, eleva P.A., clasa a XII-a la Liceul cu Program Sportiv Brăila, a obținut *Mențiunea I*.

#### **V.2.16. Disciplina EDUCAȚIE PERMANENTĂ ȘI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE**

La nivelul unităților de învățământ din județul Brăila, activitatea educativă a fost organizată respectând:

- Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023
- O.M.E. nr. 6072/ 31 august 2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior
- O.M.E. privind structura anului școlar 2023—2024, nr. 3800/09.03.2023
- Planurile cadru pentru învățământul gimnazial aprobate prin OMENCS nr. 3590/5.04.2016, cu modificările și completările ulterioare (OMEN 4221/2018)
- Programe școlare (primar, gimnazial, liceal): Consiliere și dezvoltare personală cls. V-VIII (aprobate prin OMEN nr. 3393/2017) și Consiliere și orientare cls. IX-XII/dirigenție (programe școlare - OMEC nr. 5287/2006 și OMEC nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte)
- Nota 128RS/26.08.2021 – profesorii dirigenți nu solicită/colectează și prelucrează informații cu privire la locul de muncă, ocupația sau profesia părinților/reprezentanților legali ai elevilor
- ROFUIP nr. 4183/2022 cu modificări și completări ulterioare
- O.M.E. nr. 6233/04.09.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- Adresa nr. 438/LIF/04.09.2023 – referitoare la notare
- Reperce metodologice care au oferit un cadru cu acțiuni recomandate pentru disciplina Consiliere și Orientare.
- O.M.E. nr. 6479/2023 privind Metodologia de organizare a programului ”Școala Altfel”
- O.M.E. nr. 3629/02.02.2023 privind Metodologia de organizare a programului ”Săptămâna verde”
- Anexă la Ordinul M.E. nr. 3.629/02.02.2023 privind Metodologia de organizare a programului ”Săptămâna verde”

Sugestiile, resursele și instrumentele oferite au fost punctul de plecare pentru modul în care s-a organizat învățarea-predarea-evaluarea în anul școlar 2023-2024.

Activitățile educative au ca scop evidențierea principiilor și valorilor etice, implicarea tuturor beneficiarilor/actorilor din domeniul educației pentru utilizarea celor mai bune abordări didactice, necesare ridicării standardelor educaționale și, nu în ultimul rând, asigurarea resurselor umane și financiare pentru derularea acestor programe educative.

Capacitatea cadrului didactic de a utiliza metode specifice de identificare a nevoilor și intereselor elevilor, asumarea unui demers pedagogic fundamentat pe opțiuni explicite cu privire la

metodologiile didactice în raport cu nevoile și interesele beneficiarilor direcți ai educației, stau la baza formării competențelor cheie la elevi.

Aplicând strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare, proiectate de ME, în fiecare unitate școlară (PJ) există funcția de coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare – ceea ce reprezintă o certitudine în recunoașterea importanței pe care a dobândit-o latura formativă a învățământului românesc.

În urma analizei rapoartelor de activitate ale coordonatorilor pentru proiecte și programe a fost realizată în scop de diagnoză analiza **SWOT** care evidențiază punctele tari și punctele slabe din acest domeniu:

#### **PUNCTE TARI**

- creșterea numărului de activități specifice din domeniul educației formale și nonformale;
- coordonarea eficientă a activităților educative școlare și extrașcolare;
- promovarea actului educațional în comunitate prin mediatizarea tuturor activităților educative derulate la nivelul unităților de învățământ;
- activități metodice județene și locale cu impact deosebit prin promovarea unor exemple de bună practică;
- personalul didactic calificat cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative și respectarea principiului continuității în numirea profesorilor diriginți;
- monitorizarea situațiilor privind frecvența școlară, fenomenul violenței școlare, situația elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate, transmiterea acestor situații la ISJ;
- un număr mare de activități desfășurate de unitățile școlare în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean Brăila, Jandarmeria, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Primărie, Biserică, Direcția Cultura, Învățământ, Sport și Turism, Palatul Copiilor Brăila;
- implicarea unui număr mai mare de elevi către activitățile educative, concursuri, întreceri sportive, expoziții tematice etc.

#### **PUNCTE SLABE**

- identificarea redusă a posibilităților de finanțare extrabugetară a activităților educative;
- lipsa unui spațiu necesar/adevat desfășurării activităților extrașcolare la nivelul tuturor unităților de învățământ;
- implicarea redusă a părinților și comunității locale în activitățile extracuriculare;
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește organizarea și desfășurarea lecțiilor de Consiliere și orientare/Consiliere și dezvoltare personală, a activităților extrașcolare, centrarea activității didactice pe nevoile și interesele elevilor etc.

#### **OPORTUNITĂȚI**

- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru orientare – consiliere, în special cursuri de formare organizate de CCD Brăila;
- colaborări cu noi parteneri, prin proiectele propuse de ME;
- deschiderea activității educative spre implicarea și responsabilizarea în viața comunității;
- valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de valori.

#### **AMENINȚĂRI**

- modificări frecvente ale coordonatorilor pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, din lipsa motivației pentru această funcție;
- multitudinea documentelor ce trebuie întocmite de către toți actorii implicați în desfășurarea activităților extrașcolare;

#### **COMISIA DIRIGINȚILOR**

Pe parcursul anului școlar 2023-2024 profesorii diriginți au urmărit ca prin activitatea desfășurată să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

Comisiile diriginților și-au desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar, dar și să răspundă unor cerințe sau necesități apărute pe parcursul anului școlar.

Planul de activitate a urmărit:

1. Studiarea programelor școlare pentru Consiliere și Orientare și întocmirea planificării orelor de dirigiență/consiliere școlară în funcție de nevoile elevilor și de nivelul de studiu.
2. Stabilirea graficului ședințelor cu părinții și constituirea comitetului de părinți la fiecare clasă.
3. Stabilirea graficului ședințelor Consiliului reprezentativ al părinților din școală și a tematicii acestora.
4. Implementarea Procedurii privind Managementul Cazurilor de Violență asupra antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor și a personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar (anexă la OMF nr 6235/06.09.2023).
5. Stabilirea graficului de asistențe la orele de dirigiență
6. Monitorizarea activității Consiliului Clasei.
7. Identificarea elevilor cu cecine psihopedagogice crescute și cu situații deosebite în familie.
8. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea orientării socioprofesionale și integrării sociale optime.

Comisiile au oferit consultanță privind programa, planificarea calendaristică și aplicarea regulamentului școlar în diferite situații concrete, speciale, atunci când a fost solicitată sau când situațiile apărute au impus-o.

Pentru identificarea elevilor cu nevoi psihopedagogice crescute și cu situații deosebite în familie, alături de consilierul școlar, și-a adus aportul și comisia diriginților care a urmărit ca regulamentul școlar să fie cunoscut și respectat de toți diriginții, iar aceștia la rândul lor, să facă cunoscute elevilor prevederile regulamentului, dar și condițiile de acordare a bursei și a altor ajutoare bănești oferite elevilor aflați în dificultate.

Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea orientării socioprofesionale și integrării sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigiență și a ședințelor cu părinții, în popularizarea condițiilor de desfășurare a examenelor naționale și în distribuirea de materiale vizând oferta educațională.

La sfârșitul fiecărui interval de învățare s-au reunit consiliile claselor pentru a analiza situația la învățătură și disciplină a elevilor și pentru a stabili modul de acțiune, de intervenție în cazul elevilor cu situație deosebită la disciplină și învățătură. Diriginții s-au preocupat ca pe parcursul anului școlar cataloagele și alte documente școlare să fie complet și corect întocmite, iar situațiile speciale să fie aduse la cunoștință părinților implicați.

#### **PUNCTE TARI**

- se folosesc modele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul diriginților;
- tematica orelor de dirigiență concordă cu particularitățile de vârstă, personalitate și preocupări ale elevilor;
- o varietate mare de activități extrașcolare și extracurriculare organizate pe parcursul anului școlar;
- implementarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență; formarea comisiilor de prevenire și combatere a violenței, în fiecare unitate de învățământ au fost constituite comisii responsabile de gestionarea cazurilor de violență. Aceste comisii sunt formate din cadre didactice, consilieri școlari și reprezentanți ai părinților;
- o mare varietate de activități de prevenire a violenței în mediul școlar: discuții tematice, săptămânal, în cadrul orelor de dirigiență, au fost organizate discuții pe teme legate de violență, bullying, empatie și respect reciproc; workshop-uri de dezvoltare personală, au fost organizate sesiuni de dezvoltare personală unde elevii au învățat despre autocontrol, gestionarea emoțiilor și tehnici de comunicare non-violentă; invitați speciali, specialiști din diverse domenii (psihologi, polițiști, activiști pentru drepturile copilului) au fost invitați să discute cu elevii despre efectele violenței și modalități de prevenire a acesteia;
- monitorizarea continuă a climatului școlar, evaluarea periodică a climatului școlar și adaptarea strategiilor de intervenție în funcție de nevoile elevilor.
- s-a realizat verificarea ritmică a participării la cursuri a elevilor, completarea graficului de frecvență pe clase și unitate, depistarea elevilor cu frecvență slabă sau tendință de abandon, luându-se măsurile necesare;
- au fost organizate campanii de conștientizare privind siguranța, sănătatea fizică și emoțională, au fost organizate zile tematice dedicate combaterii violenței și bullying-ului, cu activități specifice și