



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA

NR. 12219/24 00 2024



MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Inspector Școlar General,  
Prof. CICI MIHAELA BOLOVAN



Inspector Școlar General Adjunct  
Prof. DANIELA PETRE

# STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI BRĂILEAN ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

## I. CONTEXTUL LEGISLATIV, POLITIC-INSTITUȚIONAL ȘI SOCIAL, CULTURAL

Strategia de dezvoltare a învățământului brăilean, promovată de Inspectoratul Școlar Județean, se înscrie în reperele stabilite de Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României, Strategia de Decentralizare a Învățământului Preuniversitar, PLAI și PRAI.

În acest context, opțiunile strategice și conduitele decizionale ale I.S.J. Brăila au fost orientate spre stimularea performanței educaționale, spre monitorizare, control și evaluare a calității, spre asigurarea consilierii specializate în domeniul descentralizării administrative și financiare a unităților școlare, spre adaptarea ofertei educaționale la realitățile economice și sociale.

Analiza stării învățământului din județul Brăila se realizează pe baza indicatorilor prin care se măsoară competențele individuale, calitatea managementului instituțional și performanțele sistemului. Diagnoza are, de asemenea, în vedere gradul de realizare a obiectivelor prioritare stabilite de către M.E. prin strategia postaderare, obiective asumate de către I.S.J. Brăila prin *Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Brăila pentru anul școlar 2023-2024*.

## II. PROFILUL DEMOGRAFIC AL JUDEȚULUI

### II.1. Populația și structura demografică

Populația reprezintă elementul central în definirea și structurarea oricărei strategii pentru o dezvoltare durabilă.

**Populația** județului Brăila era la data de 1 ianuarie 2023, de 277005 persoane, ceea ce reprezintă 11,77% din populația regiunii Sud – Est, cu 3184 persoane mai redusă față de anul 2022, ceea ce reprezintă o scădere de 1,13 %.

**Din punct de vedere al distribuției pe cele două medii de rezidență**, se constată că la nivelul județului populația rezidentă în mediul urban (60,99%) este preponderentă față de populația din mediul rural (39,01%).

Structura populației pe sexe este echilibrată, la nivelul județului fiind preponderentă populația feminină (51,62%), cu toate acestea în mediul rural ponderea populației feminine este sub media județeană (37,52%). În mediul urban ponderea populației feminine (62,47%) este mai ridicată decât media județeană.

Structura populației pe grupe mari de vârstă la 1 ianuarie 2023 în județul Brăila arată că populația tânără, cu vârsta până la 30 ani deține ultimul loc, din totalul populației dintre toate județele regiunii (27,86% față de 30,77% media regională).

Populația cu vârste între 30-64 ani deține 48,66% din totalul populației, cu 0,05 puncte procentuale peste media regională iar populația cu vârsta peste 65 ani deține cea mai mare pondere la nivelul regiunii, cu 1,93 puncte procentuale mai mare decât media regională (19,00%).

Ponderea populației cu vârsta până la 14 ani este de 10,20%, județul Brăila aflându-se pe penultimul loc la nivelul regiunii Sud - Est. Populația cu vârsta între 15 și 19 ani are ponderea de 11,57%, aflându-se tot pe penultimul loc la nivelul regiunii Sud – Est, înaintea județului Tulcea. Populația din grupele de vârstă 20-24 ani și 25-29 ani deține ponderi inferioare mediilor regionale, aflându-se pe penultimul loc la nivelul regiunii Sud – Est, înaintea județului Tulcea.

Evoluția populației în perioada 2010–2023 arată o scădere continuă a ponderii populației din toate grupele de vârstă, excepție făcând grupele de vârstă 70 – 74 ani, la care se constată o creștere începând cu anul 2018.

În cazul României, în ultimii ani, numeroși cetățeni au emigrat pentru a lucra în UE, aceasta sugerând faptul că mulți dintre cei care intenționau să emigreze deja au emigrat și că potențialul pentru noi valuri de emigrare este limitat.

La 1 ianuarie 2023, numărul persoanelor plecate în străinătate pentru o perioadă de cel puțin un an, este de 3147 și, evident, nu cuprinde decât o parte a numărului de emigranți externi. Având în vedere condițiile economice actuale, este posibil ca o eventuală scădere a cererii de forță de muncă în UE să reducă inițiația de forță de muncă și chiar să producă o revenire în țară a unui număr de emigranți.

## ***II.2. Proiecția populației în perspectiva anului 2025***

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 arată o scădere continuă pentru întreaga regiune și pentru toate județele. Scăderile cele mai mari se prognozează în 2025 pentru județul Brăila (scăderea cu 19,34% față de 2005).

Pe grupe mari de vârstă, la nivel județean se prognozează o scădere a populației din grupele de vârstă 0-14 ani și 15-64 ani și o creștere a populației din grupa de vârstă peste 65 de ani. Scăderile previzionate sunt pentru grupa de vârstă 0-14 ani cu 37,4% față de 2005 iar pentru grupa de vârstă 15-64 ani cu 20% față de 2005. Județul Brăila are cu cea mai mare scădere prognozată a populației din grupa de vârstă 0-14 ani și din grupa de vârstă 15-64 ani

Prognoza la orizontul anului 2025 pentru grupa de vârstă 65 ani și peste la nivel județean arată o ușoară scădere față de anul 2005 (0,2%). Structura prognozată a populației la orizontul anului 2025 la nivelul județului arată o scădere a ponderii populației din grupa de vârstă 0-14 ani de la 14,5% în 2005 la 11,3% în 2025 și pentru populația din grupa de vârstă 15-64 ani, de la 69,4% în 2005 la 68,8% în 2025. Pentru populația din grupa de vârstă 65 de ani și peste se prognozează o creștere a ponderii de la 16,1% în 2005 la 19,9% în 2025.

Proiecția detaliată anual până în anul 2025 arată, pe grupe de vârstă următoarele evoluții:

- pentru grupa de vârstă 3-6 ani, populația scade în 2025 față de 2005 cu 4 mii persoane, adică cu 30,39% față de 2005 (peste media regiunii de 28,25%)
- pentru grupa de vârstă 7-10 ani, populația scade cu 3,16 mii persoane, ceea ce reprezintă o scădere cu 23,04% față de 2005 (sub media regiunii de 25,36%).
- pentru grupa de vârstă 11-14 ani, populația scade cu 2,85 mii persoane, ceea ce reprezintă o scădere cu 18,34% față de 2005 (sub media regiunii de 20,30%).
- Pentru grupa de vârstă 15-18 ani populația va scădea cu 12 mii persoane, scădere ce reprezintă 49,26 % față de 2005 (peste media regiunii de 44,68%).
- Pentru grupa de vârstă 15-24 ani populația va scădea cu 11,23 mii persoane, scădere ce reprezintă 37,31 % față de 2005 (peste media regiunii de 36,55%).

## **III. REȚEA ȘCOLARĂ**

### ***III.1. Structura rețelei școlare. rețeaua unităților de învățământ, de stat și particular, din județul Brăila, în anul școlar 2023-2024***

În județul Brăila, reorganizarea rețelei școlare și fundamentarea planului de școlarizare constituie obiective prioritare ale Inspectoratului Școlar Județean. Dintre cele 97 de unități de învățământ de stat cu personalitate juridică, ordonatori terțiari de credite sunt: 1 creșă, 13 grădinițe, 57 școli gimnaziale, 23 licee/colégii/școli profesionale, 1 școală specială, 1 palat al copiilor, 1 centru județean de excelență.

În anul școlar 2023-2024, rețeaua de învățământ de stat cuprinde un total de 233 unități de învățământ de masă (dintre care 94 cu personalitate juridică). Învățământul particular a cuprins un număr total de 5 unități de învățământ, din care 1 grădiniță, 1 școală primară, 1 școală gimnazială și 2 școli postliceale.

Creșa Brăila este unitate de învățământ cu personalitate juridică, pentru care autoritățile publice locale au calitatea de persoană juridică fondatoare, cuprinsă în rețeaua școlară, pentru anul școlar 2023-2024, conform O M F 4344/29.07.2022.

Unități de învățământ	Total, din care	Unități de învățământ cu personalitate juridică
<b>1. Unități de învățământ de stat</b>	<b>238</b>	<b>97</b>
a. Învățământ de masă, din care:	<b>233</b>	<b>94</b>
Creșă	1	1
Grădinițe	124	13
Școli primare	14	0
Școli gimnaziale	71	57
Școală profesională	2	2
Colegii/licee	21	21
Postliceu	0	0
b. Activități extrașcolare	3	2
c. Învățământ special, din care:	2	1
<b>2. Unități de învățământ particular</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Grădinițe	1	1
Școli primare	1	1
Școli gimnaziale	1	1
Școli postliceale	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>243</b>	<b>102</b>

### III.2. Evoluția structurii rețelei școlare

Unități de învățământ 2021 – 2022			Unități de învățământ 2022 – 2023			Unități de învățământ 2023 – 2024		
Total	Cu personalitate juridică	Structuri	Total	Cu personalitate juridică	Structuri	Total	Cu personalitate juridică	Structuri
250	103	147	248	103	145	243	102	141

### III.3. Populația școlară\* – număr elevi din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024

Nivel - Forma de învățământ tip învățământ de masă	Total formațiuni de studiu	Total elevi înscriși
A Doua Șansă PRIMAR	15	206
A Doua Șansă SECUNDAR INFERIOR	20	254
Gimnazial - FR	8	156
Gimnazial – Zi	511	9542
Învățământ dual	1,5	32
Învățământ profesional	85,5	1723

Nivel - Forma de învățământ tip învățământ de masă	Total formațiuni de studiu	Total elevi înscriși
Liceu Zi, Seral, FR	339	8851
Postliceal (inclusiv maiștri)	58	1420
Antepreșcolar	15	273
Preșcolar	367	6666
Primar -Zi	602	10716
<b>Total</b>	<b>2022</b>	<b>39839</b>

\*Date colectate din aplicația informatică SIIR, modul SCO și SCO special, Plan școlarizare, an școlar 2023-2024

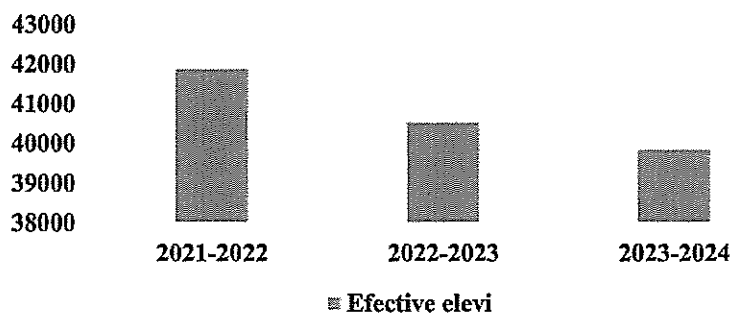
În învățământul special sunt școlarizați un număr de **293** elevi/**39** formațiuni de studiu, cuprinși pe următoarele niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și profesional.

În învățământul particular sunt școlarizați un număr de **614** elevi/**33** formațiuni de studiu, cuprinși pe următoarele nivelurile de învățământ preșcolar, primar, gimnazial și postliceal, cuprinși în învățământul de masă.

Centrul Județean de Excelență Brăila cuprinde 43 grupe/617 elevi și Palatul Copiilor cuprinde 171 grupe/2677 elevi.

Clubul Sportiv Școlar Brăila este constituit sub formă de grupe în cadrul Liceului cu Program Sportiv și cuprinde 17 grupe/234 elevi.

#### III.4. Evoluția efectivelor de elevi



#### IV. RESURSE UMANE

##### IV.1 Personal didactic / Personal didactic auxiliar / Personal nedidactic

PERIOADA	POSTURI DIDACTICE	POSTURI DIDACTICE AUXILIARE	POSTURI NEDIDACTICE	TOTAL POSTURI
2022-2023	3243,50	460,75	974,25	4678,5
2023-2024	3271,50	462,75	944,75	4679

Situația încadrării cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic în județul Brăila, este prezentată în tabelul următor, defalcat pe tipurile de finanțare.

Tip de finanțare	Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic		Total personal		Procent personal didactic (%)	
	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023
Consilii locale	3025,5	3002,75	427,25	439	914,25	925,25	4367	4367	73,53%	68,76%
Consiliul Județean	194	189	13	14	18	22	245	225	88,5%	84%
M.E.	52	51,75	22,5	7,75	12,5	27	87	86,50	83,23%	59,82%
<b>TOTAL</b>	<b>3271,5</b>	<b>3243,5</b>	<b>462,75</b>	<b>460,75</b>	<b>944,75</b>	<b>974,25</b>	<b>4679</b>	<b>4678,5</b>	<b>74,71%</b>	<b>69,32%</b>

#### ***IV.1.1. Raportul cadre didactice / personal didactic auxiliar (nedidactic)***

Analizând situația încadrării la 01.09.2023, raportul personal didactic de predare/personal didactic auxiliar, personal didactic/personal nedidactic se prezintă astfel:

- În anul școlar 2023-2024 sunt normate 3271,5 de posturi pentru personalul didactic de predare și 462,75 de posturi pentru personalul didactic auxiliar, rezultă un raport de 7,06, în creștere față de cel înregistrat în anul școlar 2022-2023, respectiv 7,03.
- În anul școlar 2023-2024 sunt normate 3271,5 de posturi pentru personalul didactic de predare și 944,75 de posturi pentru personalul nedidactic, rezultă un raport de 3,46, în creștere față de cel înregistrat în anul școlar 2022-2023, respectiv 3,32.

Această situație se explică prin creșterea numărului de norme didactice față de anul școlar precedent, ca urmare a modificării efectivului de elevi la clasă, dar și datorită situației sanitare existente. Numărul de norme de personal didactic auxiliar sau nedidactic a crescut în unele unități de învățământ sau s-a menținut același în alte unități de învățământ, deși nu se mai justifică ca normare pe număr de elevi.

#### ***IV.1.2. Situația numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare / pe medii: urban, rural***

Distribuția normelor/posturilor didactice pe niveluri de învățământ și pe medii de rezidență.

Nivelul de învățământ	Norme/posturi didactice		
	Total	din care:	
		Urban	Rural

	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
Învățământ antepreșcolar	0	6	0	6	0	0
Învățământ preșcolar	487	488	322	326	165	162
Învățământ primar	655,04	639,23	343,11	335,40	311,93	303,83
Învățământ gimnazial, liceal	1914,61	1951,73	1441,65	1464,21	472,96	487,52
Învățământ special	104,7	95,20	103,93	94,32	0,77	0,88
Palatele și cluburile copiilor	20	20	20	20	0	0
Consiliere psihopedagogică (cabinete de asistență psihopedagogică, C.J.A.P.)	61,56	71,34	60,56	52,34	1	19
<b>TOTAL</b>	<b>3243</b>	<b>3271,5</b>	<b>2291,25</b>	<b>2298,27</b>	<b>951,75</b>	<b>973,23</b>

**IV.1.3. Număr de posturi didactice ocupate cu cadre didactice calificate / necalificate / în curs de calificare**

**Ponderea normelor/catedrelor didactice ocupate de personal calificat/necalificat**

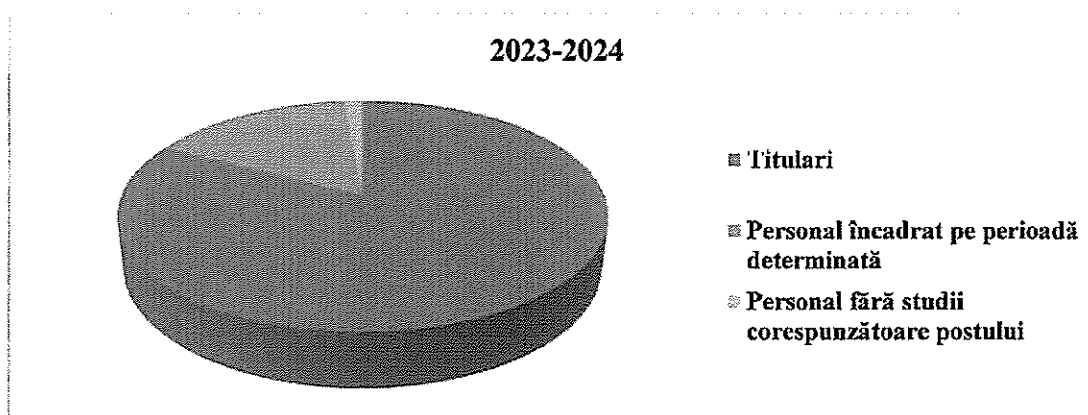
Nivelul de învățământ	Norme/posturi didactice					
	Total		din care:			
			Calificați		Necalificați	
	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023
Învățământ antepreșcolar	6	0	6	0	0	0
Învățământ preșcolar	488	487	481	478	7	9
Învățământ primar	639,23	655,04	625,58	644,84	13,65	10,2
Învățământ gimnazial, liceal	1951,73	1914,61	1909,91	1893,68	41,82	20,93
Învățământ special	95,20	104,7	95,20	104,7	0	0
Palatele și cluburile copiilor	20	20	20	19,55	0	0,45
Consiliere psihopedagogică (cabinete de asistență psihopedagogică, C.J.A.P.)	71,34	61,56	71,34	61,56	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>3271,5</b>	<b>3243</b>	<b>3209,03</b>	<b>3202,42</b>	<b>62,47</b>	<b>40,58</b>

Ponderea normelor didactice ocupate de către **personal didactic calificat** este în proporție de **98,06%**, manifestând o scădere ușoară față de anul școlar precedent **98,74%**.

#### IV.1.4. Total cadre didactice titulare și încadrate pe perioadă determinată

Situația cadrelor didactice titulare/ încadrate pe perioadă determinată

Total titulari		Total personal încadrat pe perioadă determinată		Total personal fără studii corespunzătoare	
2023-2024	2022/2023	2023-2024	2022/2023	2023-2024	2022/2023
2593,27	2566,23	678,23	636,19	62,47	40,58
79,26%	79,13%	20,73%	19,61%	1,90%	1,26%



#### IV.1.5. Cumul și plata cu ora

Din totalul de 3271,5 posturi didactice un număr de 512,49 posturi au fost ocupate prin cumul sau plata cu ora de către titulari, suplinitori calificați, pensionari și în foarte puține cazuri de către suplinitori necalificați.

Disciplinele cu număr mai mare de posturi ocupate în regim de plata cu ora sunt:

- matematică 28,72
- informatică 19,72
- educație muzicală specializată 19,57
- limba engleză 18,43

#### IV.1.6. Discipline deficitare și discipline cu supranumerar

Discipline deficitare	Discipline cu supranumerar
Matematica	Istorie
Fizica	Geografie
Educație muzicală specializată	Limba și literatura română

#### IV.1.7 Mișcarea personalului didactic

##### Pensionarea la limită de vârstă a cadrelor didactice

Ca urmare a împlinirii vârstei limită de pensionare până la 1 septembrie 2023, la nivelul județului Brăila, s-au pensionat 32 cadre didactice titulare. S-au înregistrat 2 cereri de pensionare anticipată, 5 cereri de pensionare anticipat parțial și 25 cereri de pensionare la limită de vârstă.



**Completarea de normă**

Un număr de 20 de cadre didactice și-au completat norma didactică, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Brăila, în alte unități de învățământ față de cele la care sunt titulari. Nu s-au înregistrat contestații.

**Pretransfer prin consimțământ**

Pentru această etapă de mobiliate a personalului didactic au fost înregistrate un număr de 67 cereri. La această etapă s-au soluționat 54 de cereri; nu s-au înregistrat contestații.

**Restrângeri de activitate**

Pentru această etapă de mobiliate a personalului didactic au fost înregistrate un număr de 5 cereri și 4 au fost soluționate prin transfer și 1 prin detașare în interesul învățământului pentru nesoluționarea restrângerii de activitate; nu s-au înregistrat contestații.

***IV.1.8. Situația rezultatelor la concursul de ocupare a posturilor/catedrelor didactice declarate vacante, sesiunea iulie 2024***

Concursul pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice vacante în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Brăila, sesiunea iulie 2024 s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei cadru de mobilitate a personalului didactic în învățământul preuniversitar, aprobată prin OME nr. 6877/2023.

A fost organizat un centru de concurs la Colegiul Tehnic "C.D. Nenițescu" Brăila pentru toate disciplinele de concurs.

**Date statistice referitoare la concurs:**

- Număr centre de concurs 1. Număr locații 1.
  - Număr candidați înscriși (cu drept de participare la concursul național de ocuparea posturilor/catedrelor din unitățile de învățământ preuniversitar): 433 candidați
  - Număr candidați prezenți la proba scrisă din cadrul concursului pentru ocuparea posturilor / catedrelor posturilor/catedrelor din unitățile de învățământ preuniversitar: 380 prezenți 87 (%) în sălile de concurs la ora 9.00.
  - Număr de lucrări scrise anulate la centrul de concurs, conform art. 6 alin. (23) din Procedura nr. 29389/21.06.2024: 0 lucrări scrise anulate
  - Număr de lucrări scrise transmise la evaluare 344 lucrări scrise
  - Număr discipline la care s-a susținut concurs: 37 discipline
  - 130 de candidați au obținut rezultate pentru angajare pe perioadă nedeterminată, conform art. 64 (8) din Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic pentru anul școlar 2024-2025, aprobată prin OME 6877/2023, adică un procent de 37,79%, în scădere față de anul 2023
  - la nivelul județului Brăila au existat 70 posturi publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată
  - la nivelul județului Brăila au existat 9 discipline de concurs pentru care au fost candidați care au obținut rezultate pentru a fi angajați pe perioadă nedeterminată
- Repartizarea candidaților pe posturile didactice de predare vacante, publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată/determinată, în ordinea descrescătoare a notelor obținute la proba scrisă, se realizează în ședințe publice organizate de către inspectoratul școlar, pe parcursul lunii august 2024.

***IV.2 Formarea și dezvoltarea personalului didactic******IV.2.1. Obiective, perfecționare, selecția cadrelor didactice*****I. Obiective:**

- ✓ Cunoașterea și aplicarea metodologiei organizării și desfășurării activității de perfecționare a personalului didactic;
- ✓ Formarea continuă prin obținerea gradelor didactice;
- ✓ Formarea continuă și dezvoltarea resurselor umane în domeniul educației;

✓ Eficientizarea și îmbunătățirea resursei de personal didactic: formatori, metodiști mentori.

## II. Perfecționarea prin definitivare în învățământ și grade didactice

Programul acestei activități s-a desfășurat în conformitate cu O.M.E.N. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, O.M.E.C. nr. 5434/31.08.2020, completat de O.M.E. nr. 5239/09.09.2021, privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenului Național de Definitivat, Legea Educației Naționale nr.1/10.01.2011.

În acest an școlar au fost cuprinse pentru această formă de perfecționare **600** cadre didactice care au susținut gradele didactice după cum urmează:

Nivele de evoluție în cariera didactică	Nr. cadre didactice înscrise	Nr. inspecții efectuate			Efectuate de metodiști
		speciale	IC1	IC2	
Definitivare în învățământ, sesiunea 2024	109	209	0	0	63
Gradul didactic II, sesiunea 2024	70	70	0	0	36
Gradul didactic II, sesiunea 2025	76	0	0	72	56
Gradul didactic II, sesiunea 2026	73	0	60	0	48
Gradul didactic I, seria 2023-2024	57	47	0	0	23
Gradul didactic I, seria 2023-2025	57	0	0	65	31
Gradul didactic I, seria 2024-2026	80	0	0	29	16
Gradul didactic I, seria 2025-2027	76	0	78	0	55
Echivalare grad did. I cu doctoratul	2	0	2	0	0
<b>Total</b>	<b>600</b>	<b>326</b>	<b>140</b>	<b>166</b>	<b>328</b>

Diferența dintre numărul inițial de candidați înscriși și cel final (atât la gradul II cât și gradul I) se datorează amânărilor/reactivărilor de dosare, precum și transferului cadrelor didactice în / din alte județe.

## III. Selecția cadrelor didactice în vederea constituirii corpului de metodiști ai I.S.J. Brăila

În conformitate cu procedura de selecție a metodiștilor I.S.J. Brăila pentru anul școlar 2023-2024, cod PO 56, la finele anului școlar 2022-2023, activitatea metodiștilor, susținută de un raport de activitate, a fost evaluată de către inspectorii de specialitate. În urma acestei evaluări au fost validați/ invalidați metodiștii pentru fiecare disciplină și s-a identificat necesarul de metodiști/disciplină pentru anul școlar 2023-2024.

Procedura de selecție a metodiștilor I.S.J. Brăila a fost revizuită pentru anul școlar 2023-2024, respectând criteriile a)-e) din adresa M.E. nr. 2970/DGMRURS/19.09.2023 la care s-a adăugat criteriul suplimentar - susținerea probei practice la disciplina la care se organizează selecție.

Prin urmare, conform procedurii de selecție a metodiștilor I.S.J. Brăila pentru anul școlar 2023-2024, cod PO-DM-164, numărul de locuri alocat fiecărei discipline pentru care se face selecție, criteriile de selecție, apelul și calendarul de selecție (nr. 11262/25.09.2023) au fost postate pe site-ul I.S.J. Brăila și pe canalul intern securizat de comunicare cu unitățile de învățământ/ftp. În vederea completării corpului de metodiști ai I.S.J. pentru anul școlar 2023-2024, s-a organizat selecție pentru un număr de 4 discipline pe un număr total de 17 locuri. S-au înscris 27 candidați, 11 respinși și 16 promovați. Conform calendarului, selecția metodiștilor s-a finalizat pe data de 02.10.2023. Nu s-au înregistrat contestații în procesul de selecție.

Cei 16 noi metodiști selectați se adaugă la cei 160 metodiști a căror activitate a fost validată pentru anul școlar 2022-2023 și îndeplinesc criteriile din adresa M.E. nr. 2970/DGMRURS/19.09.2023

rezultând un număr de metodiști 176 ai I.S.J. Brăila pentru anul școlar 2023-2024. Din totalul de 176 metodiști 5 au gradul didactic II, restul de 171 au gradul didactic I. Corpul metodiștilor se completează cu un număr de 44 metodiști de drept (2 cadre didactice încadrate prin concurs pe posturi de profesor metodist în C.C.D. Brăila + 42 cadre didactice desemnate să îndrume practica pedagogică din cadrul Colegiului Național Pedagogic "D.P. Perpessicius" Brăila).

	Metodiști activi în anul școlar 2023-2024			
	C.C.D. Brăila	Colegiul Național Pedagogic "D.P. Perpessicius" Brăila	Metodiști I.S.J.Brăila reconfirmați	Metodiști selectați de I.S.J.Brăila
<b>Total</b>	2	42	160	16
	<b>220</b>			

Prin decizia nr. 1057/04.10.2023 s-a constituit corpul de metodiști ai I.S.J. Brăila pentru anul școlar 2023-2024, conținând 2 anexe:

Anexa 1- 220 metodiști activi în anul școlar 2023-2024: metodiști I.S.J. Brăila+metodiști C.C.D. Brăila+metodiști ai Colegiului Național Pedagogic "D.P.Perpessicius".

Anexa 2- 41 metodiști I.S.J. Brăila suspendați în anul școlar 2023-2024, ca urmare a deținerii unei funcții de conducere/îndrumare și control, sau CIC, cu posibilitatea reactivării la cerere în urma încetării ocupării funcții de conducere/îndrumare și control, conform procedurii I.S.J. Brăila-PO-DM-164 și îndeplinirii condițiilor din nota M.E. nr. 2970/DGMRURS/19.09.2023

Decizia nr. 1057/04.10.2023 a fost transmisă către C.C.D. Brăila, a fost postată pe site-ul I.S.J. Brăila și transmisă unităților de învățământ pe canalul intern securizat de comunicare/ftp.

#### *IV.2.2. Formarea continuă prin acțiuni metodice desfășurate în unitățile școlare, cercuri pedagogice*

O componentă importantă a formării continue a reprezentat-o activitatea de la nivelul unității de învățământ, concretizată prin acțiuni organizate de Consiliile profesionale, colectivele de catedre pe specialități și comisiile pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică

O altă formă de perfecționare au reprezentat-o activitățile din cadrul cercurilor pedagogice, coordonate de către inspectorii școlari, a căror planificare și evidentă se face prin elaborarea de către C.C.D. a Programului de activitate. De remarcat interesul manifestat de cadrele didactice de toate specialitățile de a participa la cercuri cu lucrări cu caracter științifico-metodic și practic-aplicativ de reală valoare formativ-instructivă atât prin nivelul de tratare cât și prin modul de prezentare a temei.

Denumirea activității	Tipul activității:	Locul desfășurării activității	Nr. participanți
Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică	Cerc pedagogic -sem I „Profesionalizarea carierei didactice. Inteligența artificială în sala de clasă”	C.C.D. Brăila -Corp 2 24.11.2023, ora 13 face to face	Responsabilii cu formarea din unitățile de învățământ = 68
	Cerc pedagogic-sem II „Rolul și importanța activităților de Mentorat. Valorificarea Mentoratului și a formării în cariera didactică – sustenabilitate proiect PROF”	C.C.D. Brăila -Corp 2 17.05.2024, ora 13 face to face	Responsabilii cu formarea din unitățile de învățământ = 52



*Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției, avizat de inspectorul școlar general, pentru anul școlar 2023-2024*

În anul școlar 2023-2024, Casa Corpului Didactic Brăila, ca organizator de formare la nivelul județului, a avut în vedere ca obiective centrale:

- diversificarea și modernizarea ofertei de formare în funcție de cerințele M.E., I.S.J. și de nevoile beneficiarilor prin includerea unor cursuri/programe de formare în sistem blended learning / online;
- utilizarea unor platforme e-learning menite să asigure o învățare flexibilă și valorificarea RFD pentru dezvoltarea unor practici educaționale deschise;
- creșterea vizibilității instituției la nivel local, național și internațional prin participarea la vizite de studiu și prin derularea unor activități specifice mentoratului profesional;
- dezvoltarea profesională/ personală a personalului didactic/ didactic auxiliar/ nedidactic/ personalului de conducere, îndrumare și control și monitorizarea sistematică a aplicării și valorificării la clasă / în școală a competențelor dobândite prin programele de formare parcurse;
- monitorizarea activităților Comisiei pentru Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică și a aplicării la clasă/ în școală a bunelor practici dobândite prin proiecte și parteneriate educaționale cu valorificarea ghidurilor realizate în scopul dezvoltării profesionale și a evoluției în carieră.

*Programe de formare derulate în anul școlar 2023 – 2024*

**a) Programe de formare cu furnizor casa corpului didactic, acreditate de Ministerul Educației**

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total	Cost credit / cursant
Educație media la școală și în societate	O.M.E.N. 3189/07.02.2020, 4 ani	10	0	0	0
Educația online. Tehnologia în sprijinul predării-învățării-evaluării Seria 3	O.M.E.N. 4925/10.08.2020, 4 ani	12	35	6058	14,42
A Doua Șansă, Seria 6, grupa 1	O.M.E. 3559/29.03.2022, 4 ani	7	25	3418	19,53
PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning, Seria 4, (6 gr BR, 4 gr BZ, 4 gr GL, 8 gr VN)	O.M.E. 4740/19.08.2022, 4 ani	30	641 din care: 179 din BR 115 din BZ 138 din GL 209 din VN	Finantare P.O.C.Ū., Proiect PROF, beneficiar M.E., furnizor C.C.D. Brăila, partener P5- C.C.D. Braila	
PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning, Seria 5, (2 gr BR, 5 gr BZ, 3 gr GL, 2 gr VN)	O.M.E. 4740/19.08.2022, 4 ani	30	357 din care: 62 din BR 144 din BZ 90 din GL 61 din VN	Finantare P.O.C.U., Proiect PROF, beneficiar M.E., furnizor C.C.D. Brăila, partener P5- C.C.D. Braila	
PROF III - Management educațional în context mentorat, Seria 3, grupa 1	O.M.E. 4740/19.08.2022, 4 ani	30	35	7330	13,08
PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning, Seria 6, grupa 1	O.M.E. 4740/19.08.2022, 4 ani	30	35	6683	11,93
Educația online. Tehnologia în sprijinul predării-învățării-evaluării, Seria 4, grupa 1	O.M.E.N. 4925/10.08.2020, 4 ani	12	10	Finantare P.N.R.R.	
PROF – Evoluție în mentoratul didactic, Seria 1, grupa 1	O.M. E 6870/21.12.2023, 3 ani	40	35	Se va achita în septembrie 2024	
Introducere în învățarea automată, ramură a Inteligenței Artificiale, Seria 1, grupa 1	OME 4173/09.04.2024, 3 ani	20	25	Se va achita de către U.P.I.R.	
Introducere în învățarea automată,	OME 4173/09.04.2024, 3 ani	20	25	Se va achita de către U.P.I.R.	

ramură a Inteligenței Artificiale, Seția 1, grupa 2					
Management și comunicare	O.M.E. 4173/09.04.2024, 3 ani	40	0	0	0
Managementul proiectelor	O.M.E. 4173/09.04.2024, 3 ani	30	0	0	0
Managementul gestionării datelor personale	O.M.E. 4173/09.04.2024, 3 ani	20	0	0	0
Managementul educației pentru sănătate	O.M.E. 4173/09.04.2024, 3 ani	20	0	0	0
TIC – Tehnologia informației și a comunicațiilor. Integrarea aplicațiilor Google în procesul de predare-învățare-evaluare	O.M.E. 4173/09.04.2024, 3 ani	30	0	0	0
TIC–Tehnici Informaționale și de Comunicare – nivel avansat. Utilizarea platformelor în procesul de predare-învățare - evaluare	O.M.E. 4173/09.04.2024, 3 ani	30	0	0	0
Managementul asigurării calității în educație	O.M.E. 4173/09.04.2024, 3 ani	20	0	0	0
Management educațional	OME 4173/09.04.2024, 3 ani	40	0	0	0
<b>Total programe=19</b>	<b>Total participanți=1.223 din care 466 din județul Brăila</b>				

b) Programe pentru dezvoltare profesională continuă complementare cu furnizor casa corpului didactic, avizate de Ministerul Educației, pentru care casa corpului didactic face recunoașterea și echivalarea în credite profesionale transferabile alocate prin avizul C.S.A.

Denumirea programului	Nr.de înregistrare al notei în baza căreia programul complementar a fost inclus în lista M.E. actualizată la 25.06.2024	Intervalul de CPT alocat de C.S.A	Nr. participanți	Cost total	Cost credit / cursant
Managementul situațiilor de conflict pentru prevenirea bullying-ului și cyberbullying-ului	1414/DGMRURS/2 5.06.2024, 60 ore online, 3 ani	18-20	0	0	0
Metode și strategii de prevenire și reducere	1414/DGMRURS/2 5.06.2024, 60 ore	18-20	0	0	0

Pa abandonului școlar	online, 3 ani				
Strategii de predare-învățare-evaluare	1414/DGMRURS/2 5.06.2024, 60 ore online, 3 ani	18-20	0	0	0
Informare și consiliere școlară și în domeniul carierei	1414/DGMRURS/2 5.06.2024, 60 ore online, 3 ani	18-20	0	0	0
Utilizarea platformelor educaționale, integrarea aplicațiilor Google și a tablelor interactive în procesul de predare-învățare-evaluare	1414/DGMRURS/2 5.06.2024, 60 ore online, 3 ani	18-20	0	0	0
Educație democratică	1414/DGMRURS/2 5.06.2024, 60 ore online, 3 ani	18-20	0	0	0
Educație interculturală	1414/DGMRURS/2 5.06.2024, 60 ore online, 3 ani	18-20	0	0	0
<b>Total programe=7</b>			<b>Total participanți=0</b>		

**e) Programe de formare ale altor instituții, acreditate de Ministerul Educației și derulate prin CCD**

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. Participanți	Cost total	Cost credit/cursant
Asociația Egomundi	Perspective ale didacticii moderne	O.M.E. 4618/ 11.08.2021	30	25	12.500	
ECDL	Pedagogie digitală, Seria 1	O.M.E. 4019/ 24.06.2021	10	25 din care 3 din BR	Finantare R.O.S.E.	
ECDL	Pedagogie digitală, Seria 2	O.M.E. 4019/ 24.06.2021	10	25 din care 2 din BR	Finantare R.O.S.E.	
<b>Total programe=3</b>				<b>Total participanți=75 din care 30 din Brăila</b>		

**d) Programe de formare continuă organizate prin casa corpului didactic la solicitarea direcțiilor de specialitate din Ministerul Educației**

Nr. Crt.	Tema programului	Nr. adresei ME de convocare	Grup țintă	Durata, ore	Nr. cursanți	Cost total	Cost ora/cursant
1	Curs de formare pentru profesorii metodiști	Adresa M.E. nr. 2970/19.09.2023	Cadre didactice din învățământul preuniversitar din municipiul și județul	24 ore	21	2.895	5,74

			Brăila care fac parte din corpul profesorilor metodisti				
<b>Total programe=1</b>				<b>Total participanți=21</b>			

**e) Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată de Ministerul Educației**

Nr. crt.	Teme din categoria:	Durata, ore	Nr. cursanți	Cost total	Cost ora/cursant	
1	Gestionarea Bazei de date SIIR	24	38	2628	2,88	
2	Legislație școlară	24	104	2806	1,12	
3	Abilitare curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru aria curriculară Matematică și Științe	24	33	2734	3,45	
4	Reducerea abandonului școlar și promovarea interculturalității prin practici educaționale incluzive	24	93	2716	1,21	
5	Curs de inițiere în utilizarea calculatorului	24	18	992	2,29	
6	Practici educaționale progresive în grădiniță	24	39	0	0	
7	Management de proiect – Curs de scriere proiecte europene Erasmus +	24	33	2895	3,65	
8	Legislație școlară – Intocmirea proiectului de încadrare	24	112	3280	1,22	
9	Starea de bine a cadrelor didactice	24	47	3072	2,72	
10	Educație antidrog, grupa 1	24	14	3070	9,14	
11	Educație antidrog, grupa 2	24	20	3071	6,40	
12	Design științific cu Math Type și Geogebra - de la necesitate la performanță	24	17	3280	8,03	
13	Prevenirea și combaterea violenței în școală	24	98	3280	1,39	
14	Consiliere și orientare	24	78	3176	1,69	
15	Proiectarea didactică în educația timpurie	24	33	2210	2,79	
16	Metodica predării limbii și literaturii române	24	29	3070	4,41	
17	Strategii de predare, învățare, evaluare în procesul instruirii la matematică	24	37	2858	3,21	
18	Managementul eficient al grupei de preșcolari	24	63	0	0	
<b>Total programe=18</b>			<b>Total participanți=906</b>			

**f) Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;**

Nr. crt	Tema programului	Grup țintă	Durata, ore	Nr. cursanți	Cost total	Cost ora/cursant
1	Pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ –	Cadre didactice debutante de toate specialitățile din unitățile școlare din municipiul și județul Braila	24	17	0	0



	învățământ preșcolar				
2	Pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ-învățământ primar	Cadre didactice debutante de toate specialitățile din unitățile școlare din municipiul și județul Braila	24	10	Se va achita în septembrie 2024
<b>Total programe=2</b>				<b>Total participanți=27</b>	

**g) Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante;**

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata, ore	Nr. cursanți	Cost total	Cost ora/cursant
1	Pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante – Fizica	Cadre didactice suplinitoare de toate specialitățile din unitățile școlare din municipiul și județul Brăila	24	13	0	9,89
2	Pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante-învățământ preșcolar	Cadre didactice suplinitoare de toate specialitățile din unitățile școlare din municipiul și județul Brăila	24	23	0	0
3	Pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante - învățământ primar	Cadre didactice suplinitoare de toate specialitățile din unitățile școlare din municipiul și județul Brăila	24	34	Se va achita în septembrie 2024	
<b>Total programe=3</b>				<b>Total participanți=70</b>		

**h) Activități de formare a cadrelor didactice din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenelor naționale și a concursului național de ocupare a posturilor vacante;**

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata, ore	Nr. cursanți	Cost total	Cost ora/cursant
1	Curs de formare evaluatori Bacalaureat - biologie	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	24 ore	19	2959	6,48
<b>Total programe=1</b>				<b>Total participanți=19</b>		

**i) Activități de instruire/ formare a directorilor din unități de învățământ preuniversitar din județ**

Nr. crt.	Tema activității de instruire/ formare	Locul desfășurării activității	Durata, ore	Nr. participanți	Cost total	Cost ora/participant
1	<b>Cerc Pedagogic 2023</b> Managementul interinstituțional și multidiscplinar al violenței la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Brăila Modalități de formare și consolidare a culturii organizaționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Brăila	Grădinița cu Program Prelungit nr. 48 Brăila, Școala Gimnazială Viziru, Braila, Școala Gimnazială „Mihu Dragomir” Braila, Colegiul Național „Ana Aslan” Brăila	2 2 2 2	16 50 35 41	0	0
2	<b>Cerc Pedagogic 2024</b> CONFERINȚA CU TEMA MANAGEMENT ȘI BUNE PRACTICI MANAGERIALE EDUCATIONALE	I.S.J. Brăila, Online	2	142	0	0
<b>Total activități=2</b>				<b>Total participanți=284</b>		

**j) Activități de instruire/ formare a cadrelor didactice care au, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județ, atribuții privind formarea continuă și dezvoltarea profesională**

Nr. crt	Tema activității de instruire/ formare	Locul desfășurării activității	Durata, ore	Nr. participanți	Cost total	Cost ora/ participant
1	Profesionalizarea carierei didactice. Inteligența artificială în sala de clasă	C.C.D. Brăila - Corp 2	2	68	0	0
2	Rolul și importanța activităților de Mentorat. Valorificarea Mentoratului și a formării în cariera didactică – sustenabilitate proiect PROF	C.C.D. Brăila - Corp 2	2	52	0	0
<b>Total activitati=2</b>				<b>Total participanți=120</b>		

**k) Programe/ Activități desfășurate în mediul rural**

Localitatea	Titlul programului	Durata, ore	Nr. participanți	Cost total	Cost ora/ cursant
Brăila	Profesionalizarea carierei didactice. Educația media la școală și în societate, 24 noiembrie 2023, Centre de Documentare și Informare din județ	2	15	0	0
Brăila	Pedagogie digitală. Utilizarea tablelor interactive în procesul de predare-învățare-evaluare, 15 mai 2024, Centre de Documentare și Informare din județ	2	16	0	0
Brăila	Instruirea asistenți scanare + persoane de contact + membrii comisiei - Evaluare Națională, 21.06.2024	2	245	0	0
Brăila	Instruirea asistenți scanare + persoane de contact + membrii comisiei – Bacalaureat, 28.06.2024	2	168	0	0
<b>Total programe=4</b>			<b>Total participanți=444</b>		

**D) Programe/activități destinate educației adulților**

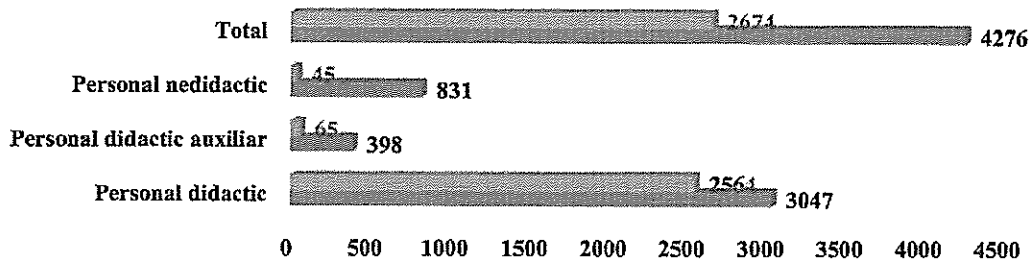
Localitatea	Titlul programului	Grupul țintă	Durata, ore	Nr. participanți	Cost total	Cost ora/ cursant
Braila	Resurse CRED – Educație deschisă în clasă și acasă - Workshop CRED, 29.09.2023, învățământ primar	C.C.D. Braila + I.S.J. Braila + Palatul Copiilor Braila, Membrii comunitate, ONG, Asociații	4	73	Finantare POCU, proiect CRED,	

Braila	Resurse CRED – Educație deschisă în clasă și acasă - Workshop CRED, 27.10.2023, limbă și comunicare	C.C.D. Braila + I.S.J. Braila	4	83	Finantare POCU, proiect CRED,
Braila	Resurse CRED – Educație deschisă în clasă și acasă - Workshop CRED, matematică și științe, om și societate, Tehnică, Arte, Ed. fizică, Religie, 15.11.2023	C.C.D. Braila + I.S.J. Braila	4	50	Finantare POCU, proiect CRED,
Braila	Metode moderne de predare în context educațional multicultural Septembrie 2023	Erasmus+ Multiculturalism și diversitate în context educațional 2022-1-RO01-KA122-SCH-2000072084	24	54	Parteneriat CCD Brăila – Școala Gimnazială "Al. I. Cuza" Brăila
Braila	Formator	Cadre didactice	120	25	Dotis Training
Braila	ECDL Standard	Cadre didactice/ Elevi	6	2	RO501 C.C.D. Brăila
<b>Total programe=6</b>				<b>Total participanți=287</b>	

**3. Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență**
**a)**

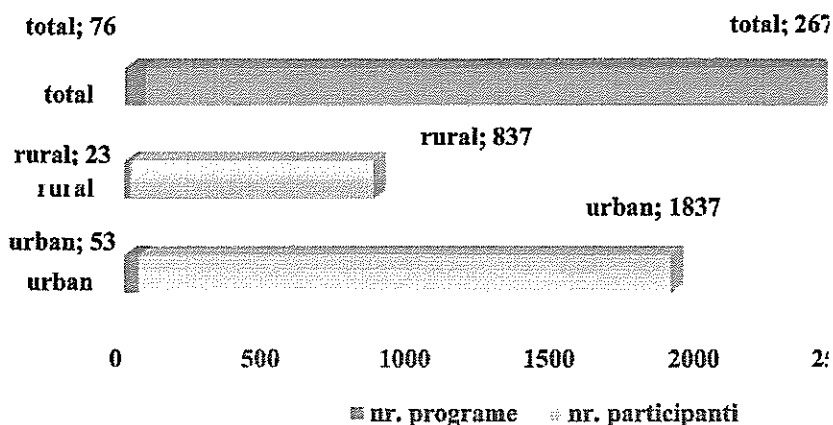
Categoria de personal	Nr. Posturi cf. machetei transmise de I.S.J.	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2023-2024
<b>Personal didactic:</b>	<b>3271,50</b>	<b>3047</b>	<b>2564</b>
-educatoare	473	473	360
-învățători/institutori	624,23	603	490
-profesori	1918,88	1750	<b>2346 din care 1544 din județul Brăila</b>
-maiștri instructori	88,89	67	16
-personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	166,5	154	154
<b>Personal didactic auxiliar</b>	<b>462,75</b>	<b>398</b>	<b>65</b>
<b>Personal nedidactic</b>	<b>944,75</b>	<b>831</b>	<b>45</b>
<b>TOTAL</b>	<b>4679</b>	<b>4276</b>	<b>3476 din care 2674 din jud. Braila</b>

**BENEFICIARIII PROGRAMELOR DE FORMARE  
ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024 pt. jud. Brăila**



b)

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
urban	70 din care 53 din județul Brăila	2385 din care 1837 din județul Brăila
rural	33 din care 23 din județul Brăila	1091 din care 837 din județul Brăila
<b>Total</b>	<b>103 din care 76 din județul Brăila</b>	<b>3476 din care 2674 din județul Brăila</b>

**Număr programe desfășurate  
în anul școlar 2023-2024, pt. jud. Brăila**

**IV.2.4. Programe de perfecționare organizate o dată la cinci ani destinate personalului didactic și personalului de conducere**
**Programe de formare ale casei corpului didactic, acreditate de M.E.:**

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite
Educație media la școală și în societate	O.M.E.N. 3189/ 07.02.2020, 4 ani	10
Educația online. Tehnologia în sprijinul predării- învățării-evaluării	O.M.E.N. 4925/ 10.08.2020, 4 ani	12
A Doua Șansă,	O.M.E. 3559/ 29.03.2022, 4 ani	7
PROF III - Management educațional în context mentorat	O.M.E. 4740/ 19.08.2022, 4 ani	30
PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	O.M.E. 4740/ 19.08.2022, 4 ani	30
PROF – Evoluție în mentoratul didactic	O.M.E. 6870/ 21.12.2023, 3 ani	40
Introducere în învățarea automată, ramură a Inteligenței Artificiale	OME 4173/ 09.04.2024, 3 ani	20
Management și comunicare	O.M.E. 4173/ 09.04.2024, 3 ani	40
Managementul proiectelor	O.M.E. 4173/ 09.04.2024, 3 ani	30
Managementul gestionării datelor personale	O.M.E. 4173/ 09.04.2024, 3 ani	20
Managementul educației pentru sănătate	O.M.E. 4173/ 09.04.2024, 3 ani	20
TIC – Tehnologia informației și a comunicațiilor. Integrarea aplicațiilor Google în procesul de predare-învățare-evaluare	O.M.E. 4173/ 09.04.2024, 3 ani	30
TIC–Tehnici Informaționale și de Comunicare – nivel avansat. Utilizarea platformelor în procesul de predare-învățare - evaluare	O.M.E. 4173/ 09.04.2024, 3 ani	30
Managementul asigurării calității în educație	O.M.E. 4173/ 09.04.2024, 3 ani	20

Management educațional	OME 4173/ 09.04.2024, 3 ani	40
Managementul educației incluzive-metode, instrumente și tehnici de lucru	Aviz C.S.A./30.07.2024	20

**Programe pentru dezvoltare profesională continuă complementare ale casei corpului didactic, avizate de M.E.:**

Denumirea programului	Nr.de înregistrare al notei în baza căreia programul complementar a fost inclus în lista M.E. actualizată la 25.06.2024	Intervalul de CPT alocat de C.S.A
Managementul situațiilor de conflict pentru prevenirea bullying-ului și cyberbullying-ului	1414/DGMRURS/25.06.2024, 3 ani	18-20
Metode și strategii de prevenire și reducere a abandonului școlar	1414/DGMRURS/25.06.2024, 3 ani	18-20
Strategii de predare-învățare-evaluare	1414/DGMRURS/25.06.2024, 3 ani	18-20
Informare și consiliere școlară și în domeniul carierei	1414/DGMRURS/25.06.2024, 3 ani	18-20
Utilizarea platformelor educaționale, integrarea aplicațiilor Google și a tablelor interactive în procesul de predare-învățare-evaluare	1414/DGMRURS/25.06.2024, 3 ani	18-20
Educație democratică	1414/DGMRURS/25.06.2024, 3 ani	18-20
Educație interculturală	1414/DGMRURS/25.06.2024, 3 ani	18-20

#### IV.2.5 Activitatea de mentorat

Denumirea programului	Parteneri din țară
<p>Cod proiect: POCU/904/6/25/146587            Titlul proiectului:            „PROFESIONALIZAREA CARIEREI DIDACTICE - PROF”            Obiectivul general al proiectului:            Asigurarea mentoratului profesional pe durata întregii cariere didactice, în sistemul de învățământ preuniversitar, prin crearea unui sistem național coerent și fiabil de formare profesională și de dezvoltare a competenței didactice, ca formare psihopedagogică, necesare ocupării și exercitării unei funcții didactice precum și obținerii performanței pedagogice în învățământul preuniversitar din România, în activitatea de predare /formare și în activitatea de management educațional, în contextul procesului global de digitalizare a sistemelor de educație.</p>	<p>Beneficiar: Ministerul Educației            Parteneri:            P1. Universitatea Lucian Blaga din Sibiu            P2. Universitatea Transilvania din Brașov            P3. Universitatea Dunărea de Jos din Galați            P4. Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie George Emil Palade din Tg.Mureș            P5. Casa Corpului Didactic Brăila            P6. Casa Corpului Didactic Bacău            P7. Casa Corpului Didactic Bistrița- Năsăud            P8. Casa Corpului Didactic Constanța            P9. Casa Corpului Didactic Dolj            P10. Casa Corpului Didactic Hunedoara            P11. Casa Corpului Didactic Iași            P12. Casa Corpului Didactic Ilfov            P13. Casa Corpului Didactic Mureș            P14. Casa Corpului Didactic Prahova            P15. Casa Corpului Didactic Sălaj</p>

#### IV.3 Rezultate școlare la examenele naționale



## INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA



ROMANIA - REPUBLICA ROMANIA

### **IV.3.1. Organizarea și desfășurarea - Desfășurarea probelor din cadrul simulării Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a. Rezultate obținute.**

Desfășurarea simulării probelor din cadrul Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, s-a realizat în conformitate cu prevederile art. 17 din Metodologia de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, valabilă și pentru anul școlar 2023-2024, conform OME nr 6155/ 2023 și ale Procedurii nr. 24107/08.01.2024 privind organizarea și desfășurarea simulării probelor din cadrul Evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2023-2024.

La simularea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a s-a utilizat ștampila unității de învățământ.

În unitățile de învățământ, organizarea simulărilor naționale a fost asigurată de comisiile de organizare a simulării evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024, conform Procedurii nr. 24107/08.01.2024.

S-au definit centrele de examen și centrul zonal de evaluare în aplicația informatică.

Școlile au fost dotate cu logistica necesară pentru buna desfășurare a Simulării Evaluării Naționale: copiatoare în stare de funcționare, care să permită multiplicarea subiectelor pentru fiecare elev, computer, telefon, fax, consumabile;

Comisia Județeană Brăila de organizare a Evaluării Naționale a informat unitățile de învățământ gimnazial din județul Brăila, prin adresa I.S.J. Brăila nr. 1092/31.01.2024, cu privire la aplicarea prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010 – 2011, aprobată prin Ordinul MECTS nr. 4801/31.08.2010, valabilă pentru evaluarea națională a absolvenților clasei a VIII-a 2024, conform prevederilor O.M.E. nr. 6155 din 31 august 2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023 – 2024, O.M.E. nr. 6.760 din 7 decembrie 2023 privind organizarea simulării evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2023-2024, precum și a procedurilor transmise de M.E. privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024;

Organizarea și desfășurarea simulărilor județene a Evaluării Naționale pentru elevii din clasa a VIII-a și de desfășurare și organizare a simulării județene a Examenului Național de Bacalaureat pentru elevii din clasele terminale s-a realizat în conformitate cu prevederile Procedurii operaționale privind organizarea și desfășurarea simulărilor județene a Evaluării Naționale pentru elevii din clasa a VIII-a și de desfășurare și organizare a simulării județene a Examenului Național de Bacalaureat pentru elevii din clasele terminale P.O.-D.M. 167.



Probe Evaluare Națională	Simulare / Examen	Nr. de elevi Clasa a VIII-a cu situație deschisă General ȘIIR <sup>A</sup>	Nr. elevi prezenți	Note sub 5	Not e 5-5,99	Not e 6-6,99	Not e 7-7,99	Not e 8-8,99	Not e 9-9,99	Not e 10	Rata de promovare, %
Limba și literatura română	Simulare județeană 15.01.2024	2532	2207	505	389	351	351	347	299	5	77,12
Matematică	Simulare județeană 16.01.2024	2532	2190	984	470	263	206	183	81	3	55,07
Limba și literatura română	Simulare națională 05.02.2024	2532	2158	451	316	406	426	381	177	1	79,1
Matematică	Simulare națională 06.02.2024	2532	2141	1179	334	230	199	137	61	1	44,93
Limba și literatura română	Simulare județeană 13.05.2024	2525	2073	531	362	279	335	313	252	1	74,38
Matematică	Simulare județeană 14.05.2024	2525	2068	459	344	354	360	297	237	17	77,80

*\*sunt incluși și elevii de la CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ cu cerințe educative speciale, integrați în școlile de masă, precum și cei din învățământul special, care parcurg curriculumul specific învățământului special sau care beneficiază de adaptări curriculare, în baza planurilor de intervenție personalizată, susțin numai la solicitarea scrisă a părinților sau a întreținătorilor legali, astfel 26 de elevi la Simulările din ianuarie și februarie 2024 iar la Simularea din mai 2024 un nr. de 24 elevi)*

#### **IV.3.2. Organizarea și desfășurarea - Desfășurarea probelor din cadrul Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a. Rezultate obținute.**

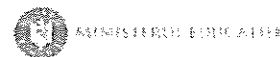
Existența actelor normative, aprobări, proceduri, note, adrese, precizări, documente care reglementează organizarea și desfășurarea examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a.

Inspectorul școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Brăila, prin decizia nr. 1139/21.11.2023 (și reactualizată prin decizia nr. 118/02.02.2024) a stabilit componența Comisiei județene pentru organizarea și desfășurarea examenului de Evaluare Națională. Comisia a procedat la întocmirea dosarului CJEN, care cuprinde legislația specifică.

Prin decizia ISG nr. 667/18.01.2024 au fost stabilite centrele de examen (completată cu adresa 6384/12.06.2024). La nivelul județului Brăila au fost stabilite 66 de centre de examen, precum și Centrul zonal de evaluare – Liceul Tehnologic "Edmond Nicolau" Brăila, cu subcomisia Colegiul Național "Ana Aslan" Brăila. Examenul de Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII a, sesiunea iunie 2024, a fost organizată în 66 de centre de examen din municipiul și județul Brăila. (36 în mediul rural și 30 în mediul urban). La nivelul județului Brăila a fost organizat un centru zonal de evaluare și un centru regional de contestații.



## INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA



Prin decizia nr. 603/20.06.2024 a fost stabilită componența comisiilor din centrele de examen, iar prin decizia nr. 609/25.06.2024 (reactualizată) a fost stabilită componența comisiei din centrul zonal de evaluare.

Toate actele normative au fost transmise unităților de învățământ care au organizat examenul de EN și au fost realizate instruirii, pe categorii de personal implicat, respectiv cu: președinții CEX, profesorii asistenți responsabili cu scanarea din CEX, membrilor CZE, persoanele de contact, personale responsabile de monitorizarea audio-video, conform Graficului de activități nr. 6658/18.06.2024, finalizate cu Procesul-verbal de instruire nr. 7001/21.06.2024, cu prezentările realizate.

Comisia județeană EN a realizat demersurile necesare către furnizorii de energie electrică, acces la internet și telefonie pentru asigurarea condițiilor corespunzătoare în perioada examenelor EN, prin adresa nr. 6500/14.06.2024, către Vodafone și Orange, Electrica.

Cu privire la existența soluțiilor/măsurilor de rezervă în centrul de comunicare, în situația în care apar defecțiuni tehnice sau de alt tip, menționăm că a fost realizat Planul de acțiuni nr. 6449/13.06.2024, aprobat în ședința CA și comunicat unităților școlare care sunt CEX.

În unitățile de învățământ în care s-au susținut probele scrise și în centrul zonal de evaluare (inclusiv subcomisiei), ISJ Brăila a asigurat, prin transfer între unități scanerele, iar unitățile au în dotare un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, telefon, fax, conexiune la internet/rezervă și consumabilele necesare, aspect monitorizat de Comisia județeană și ISJ printr-un Control tematic desfășurat în perioada 18-24.06.2024, în centrele de examen, cu nr. 6663/18.06.2024

Pe site-ul dedicat <http://evaluare.edu.ro>, Ministerul Educației a publicat rezultatele finale obținute, după soluționarea contestațiilor, de absolvenții claselor a VIII-a care au susținut probele sesiunii 2024 a Evaluării Naționale, desfășurată în perioada 25 - 28 iunie.

Pentru prima dată, corectarea lucrărilor s-a realizat pe platforma digitală destinată evaluării, după scanarea acestora în sala de examen, în prezența candidaților. Lucrările au fost apoi repartizate automat și aleatoriu către profesori evaluatori din alt județ decât județul din care provin candidații.

**Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII a la Evaluarea Națională, sesiunea iunie 2024**

Județul	Nr. elevi clasa VIII înregistrați în SIIR la începutul anului școlar 2023-2024	Nr. absolvenți înscriși la EN 2024	Nr. absolvenți din promoția curentă înscriși la EN 2024	Nr. absolvenți prezenți la EN 2024 – proba de limba și literatura română	Nr. absolvenți prezenți la EN 2024 – proba la matematică	Eliminații din examen
BRĂILA	2506	2089	2089	1876	1872	0

### Contestații depuse la nivelul județului Brăila

Nr. contestații depuse în Centrele de Examen din Brăila - E.N. 2024			
Proba scrisă Limba și literatura română	Proba scrisă Matematică	Proba scrisă Limba și literatura maternă	Total
135	151	-	286

### Statistică rezultate EVALUARE NAȚIONALĂ 2024- JUDEȚUL BRĂILA

Rezultate pe județ	Candidați cu media peste 5	Prezenți	Promovabilitate %	Neprezenți	Eliminați	note între 1-1,99	note între 2-2,99	note între 3-3,99	note între 4-4,99	note între 5-5,99	note între 6-6,99
rezultate initiale	1504	1872	80,34	217	0	0	23	120	225	242	320
rezultate finale	1507	1872	80,50	217	0	0	23	120	222	244	322

Rezultate pe județ	Candidați cu media peste 5	Prezenți	Promovabilitate %	Neprezențați	Eliminați	note între 1-1,99	note între 2-2,99	note între 3-3,99	note între 4-4,99	note între 5-5,99	note între 6-6,99
situație comparativă între rezultatele finale și cele inițiale	3	0	0,16	0	0	0	0	0	-3	2	2

proba la matematică	note între 1 și 1,99	note între 2 și 2,99	note între 3 și 3,99	note între 4 și 4,99	note între 5 și 5,99	note între 6 și 6,99	note între 7 și 7,99	note între 8 și 8,99	note între 9 și 9,99	note de 10	prezenți
rezultate inițiale	6	66	187	228	262	313	332	265	197	16	1872
rezultate finale	6	66	188	226	262	315	328	266	199	16	1872
situație comparativă între rezultatele finale și cele inițiale	0	0	1	-2	0	2	-4	1	2	0	0

proba de limba și literatura română	note între 1 și 1,99	note între 2 și 2,99	note între 3 și 3,99	note între 4 și 4,99	note între 5 și 5,99	note între 6 și 6,99	note între 7 și 7,99	note între 8 și 8,99	note între 9 și 9,99	note de 10	prezenți
rezultate inițiale	2	26	78	149	242	257	319	454	344	5	1876
rezultate finale	2	26	78	144	244	253	317	453	354	5	1876
situație comparativă între rezultatele finale și cele inițiale	0	0	0	-5	2	-4	-2	-1	10	0	0

#### IV.3.3. Organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale 2+4+6.

Organizarea și desfășurarea Evaluărilor Naționale la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a 2024 s-a realizat conform Art. 15(2) din OMENCT nr. 3051/2016 și OME 3771/2024 privind Calendarul administrării Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a.

Număr unități de învățământ în care s-a derulat Evaluarea națională EN II, EN IV, EN VI (PJ și structuri arondate): 102

EN II - 92 unități de învățământ		EN IV - 94 unități de învățământ		EN VI - 86 unități de învățământ	
Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural
35	57	35	59	35	51

## Număr elevi participanți la EN II

Înscriși	Absenți (total)	Prezenți la „Citit – limba română”	Prezenți la „Scris– limba română”	Prezenți la „Matematică”
2133	189	2089	2000	2109

## Număr elevi participanți la EN IV

Înscriși	Absenți	Prezenți la „Limba română”	Prezenți la „Matematică”
2005	162	1933	1915

## Număr elevi participanți la EN VI

Înscriși	Absenți	Prezenți la „Limba și comunicare”	Prezenți la „Matematică și științele naturii”
2239	209	2130	2139

## Concluzii privind administrarea testelor

Clasa	Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
Aspecte generale pentru clasele a II-a a IV-a	<p>Desfășurarea evaluării s-a realizat în condiții bune, nu au fost înregistrate incidente, cadrele didactice implicate respectându-și atribuțiile, iar elevii s-au conformat instrucțiunilor primite.</p> <p>Elevii au susținut testele de evaluare în datele prevăzute de calendar.</p> <p>Pentru elevii cu CES au fost elaborate teste adaptate la nivelul fiecărei unități de învățământ, după modelul propus de ISJ Brăila.</p>	<p>Formatul broșurilor pentru elevi, astfel încât să se utilizeze eficient resursele materiale consumabile.</p> <p>Modele de teste pentru elevii cu CES, pentru toate clasele și disciplinele vizate de EN II, IV VI, elaborate și administrate pe tot parcursul anului școlar.</p>
Clasa a II-a	<p><u>Citit/ scris</u></p> <p>Caracterul aplicativ al itemilor de rezolvat; testele au fost întocmite conform normelor metodologice în vigoare; verificarea unitară la nivel național a cunoștințelor elevilor; familiarizarea elevilor cu itemi și cerințe asemănătoare celor care se aplică la teste internaționale; elevii au fost plăcut surprinși de conținutul textelor și noutatea modelului de test.</p> <p><u>Matematică</u></p> <p>Timpul de lucru acordat a fost suficient pentru rezolvarea cerințelor.</p> <p>Nu au fost neclarități în privința înțelegerii cerințelor date.</p>	<p>Inserarea imaginilor în format alb – negru, deoarece subiectele nu se prindează color în toate școlile și vizibilitatea nu este bună.</p>
Clasa a IV-a	<p><u>Limba română</u></p> <p>Textele au fost accesibile și atractive; itemii au fost clar formulați; elevii s-au încadrat în timp pentru rezolvarea cerințelor; subiectele au fost accesibile, de nivel mediu; s-a urmărit competența de citire, de decodare a textului și de argumentare a unor soluții.</p> <p><u>Matematică</u></p> <p>Cerințele au fost accesibile, de nivel mediu;</p>	<p>Limba română</p> <p>Elaborarea itemilor astfel încât să se urmărească și competența de scriere corectă.</p>

	Cerințele de la domeniile cognitive Aplicare și Raționament au valorificat experiența de viață a elevilor; Elevii s-au încadrat în timp pentru rezolvarea cerințelor.	
Clasa a VI-a	<b>Limbă și comunicare</b> Elevii: - înțeleg parțial ambele texte (limba română și limba de circulație internațională); - caută cu ușurință informații într-un text; - formulează răspunsuri concise, coerente și corecte, valorificând informațiile din ambele texte; - au capacitate de a procesa informații; - asociază termeni; - stabilesc asemănări între cele două texte.  <b>Matematică și științe ale naturii</b> Elevii: - identifică și compară date dintr-un tabel; - calculează corect lungimea unui segment dintr-o figură; - află fracții și procente dintr-un număr; - operează corect cu noțiunile zoologice; - recunosc și descriu particularitățile mediului de viață al animalelor studiate; - stabilesc relații între factorii de mediu și diversitatea animalelor.	Construirea de instrumente de evaluare asemănătoare celor de la EN 6 în cadrul comisiilor metodice/ catedrelor

#### ***IV.3.4. Admiterea în învățământul liceal de stat și profesional***

Admiterea în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2024 – 2025 s-a realizat conform prevederilor O.M.E. nr. 6154/31.08.2023.

Pentru anul școlar 2024 – 2025, Planul de școlarizare aprobat cuprinde:

#### **ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CURSURI DE ZI**

65 de clase cu 1632 locuri, repartizate astfel:

- o Filiera teoretică – 36 de clase cu 936 locuri;
- o Filiera tehnologică – 19 clase cu 456 locuri;
- o Filiera vocațională – 10 clase cu 240 locuri.

#### **ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL:**

36 de clase cu 864 de locuri, din care 133 de locuri la învățământul dual.

#### **ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL DE STAT:**

3 clase cu 36 de locuri

Comisia de Admitere Județeană a alocat:

-62 de locuri speciale pentru elevii romi la învățământul liceal și 41 de locuri speciale pentru elevii romi la învățământul profesional;

-17 locuri speciale pentru elevii cu CES în învățământul liceal de masă și 18 locuri speciale pentru elevii cu CES în învățământul profesional de stat.

Din 2492 elevi înmatriculați în clasa a VIII – a, 1856 absolvenți au susținut examenul de Evaluarea Națională:

#### **ETAPA I:**

-1340 elevi s-au înscris pentru repartiție computerizată (1338 fiind repartizați în prima etapă, 2 elevi fiind nerepartizat din cauza numărului insuficient de opțiuni);

- 232 elevi au fost admiși la liceele vocaționale;
- 374 elevi au fost admiși la învățământul profesional;
- 28 elevi au fost repartizați pe locurile speciale pentru romi la liceu (27 în județul Brăila și 1 elev în alt județ);
- 12 elevi au fost repartizați pe locurile speciale pentru romi la învățământul profesional;
- 10 elevi au fost repartizați pe locurile speciale pentru elevii cu CES la liceu;
- 6 elevi au fost repartizați pe locurile speciale pentru elevii cu CES la învățământul profesional;
- 34 elevi au fost admiși în alte județe;
- 21 elevi admiși la liceele militare;
- 14 elevi au fost admiși din alte județe;

În perioada 31 iulie – 2 august se rezolvă situațiile speciale.

Elevii nerepartizați, repartizați care nu și-au depus dosarele de înscriere, corigenți sau cu situația școlară neîncheiată, vor participa la Etapa a II a de admitere la învățământul liceal, învățământul profesional și învățământul dual.

#### **IV.3.5. Examenul de bacalaureat**

Organizarea examenului de bacalaureat 2024 s-a făcut cu respectarea prevederilor *Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2011, Anexa 2 la OMECTS nr. 4799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011*, valabilă și pentru examenul național de bacalaureat 2024, conform prevederilor art. 2 alin. (1) din OME nr. 6.156/31.08.2023, precum și ale procedurilor și precizărilor specifice examenului de bacalaureat 2024 emise de Comisia Națională de Bacalaureat 2024.

Inspectorul școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Brăila, prin decizia nr. 1140/21.11.2023, reactualizată cu decizia 544/27.05.2024 a stabilit componența Comisiei județene pentru organizarea și desfășurarea examenului de Bacalaureat 2024. Secretarii comisiei au procedat la întocmirea dosarului CJBAC, care cuprinde legislația specifică actualizată, până în prezent, precum și toate documentele prevăzute în metodologie sau proceduri.

Prin decizia ISG nr. 588/ 14.06.2024 a fost actualizată componența Comisiei de evaluare a competențelor lingvistice și digitale, iar prin decizia nr. 612/28.06.2024 au fost stabilite centrele de examen, precum și Centrul zonal de evaluare L.T. "Grigore Moisil" Brăila, cu subcomisiile: L.T. "Edmond Nicolau" și C.N. "Ana Aslan" Brăila.

Prin decizia nr. 612/28.06.2024 a fost stabilită componența comisiilor din centrele de examen, și componența Comisiei din centrul zonal de evaluare, iar anexa 9 a deciziei cuprinde responsabilii de monitorizarea audio-video din fiecare centru. Prin Decizia nr. 613/28.06.2024 au fost desemnate persoanele de contact din cadrul comisiilor din CEX și CZE.

Actele normative și deciziile aflate la mapa CJBAC au fost transmise unităților de învățământ care au organizat examenul de bacalaureat. De asemenea, au fost realizate instruirii, pe categorii de personal implicat, respectiv cu: președinții CEX, membrilor CEX, membrilor CZE, persoanele de contact, persoane responsabile de monitorizarea audio-video, conform Graficului de activități nr. 7155/26.06.2024. Instruirile au fost finalizate cu Procesele-verbale de Instruire nr. 7344 și 7345/28.06.2024.

Comisia județeană, în baza solicitărilor unităților de învățământ și a cererilor părinților/tutorilor elevilor a solicitat aprobarea ME pentru cazurile speciale, conform Procedurii 31816/2023. ME a aprobat condițiile speciale pentru un număr de 8 absolvenți, dintre care se înregistrează următoarele situații:

- Prelungirea timpului de rezolvare cu maxim 2 ore – 7 absolvenți
- Sală de examen separată – 5 absolvenți
- Însoțitori – 3 persoane delegate ale Comisie județene, pentru 3 absolvenți

-S-a înregistrat o situație aparte, pentru susținere a examenului în sală speratăă cu 2 însoțitori - reprezentanți ai Administrației Naționale a Penitenciarelor, Centrul de detenție Brăila Tichilești, pentru 1 absolvent privat de liberale

-Un alt absolvent cu handicap loco-motor a avut aprobarea Comisie județene pentru susținerea examenului de bacalaureat într-o sală situată la parterul centrului de examen.

În urma obținerii aprobărilor, la nivelul comisiei județene au fost elaborate proceduri specifice cazurilor speciale și comunicate centrelor, înregistrate în data de 26.06.2024 la Inspectoratul Școlar Județean Brăila cu nr. 7140-7147.

Comisia județeană BAC 2024 a întocmit, înregistrat și transmis pe bază se semnătură de primire, delegații personalizate pentru persoanele însoțitoare ale absolvenților, pentru accesul în CEX.

### A.SITUAȚIA NUMERICĂ A CANDIDAȚILOR PARTICIPANȚI LA PRIMA SESIUNE A EXAMENULUI NAȚIONAL DE BACALAUREAT

#### A.1. SITUAȚIA ÎNAINTE DE CONTESTAȚII PENTRU CANDIDAȚII DIN PROMOȚIA CURENTĂ

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	1575	1564 (99,3%)	11 (0,7%)	0 (0%)	197 (12,6%)	170 (86,29%)	27 (13,71%)	1367 (87,4%)	166 (12,14%)	343 (25,09%)	433 (31,68%)	425 (31,09%)	0 (0%)
Seral	8	7 (87,5%)	1 (12,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (100%)	3 (42,86%)	1 (14,29%)	2 (28,57%)	1 (14,29%)	0 (0%)
Frecvență redusă	5	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (100%)	1 (20%)	2 (40%)	1 (20%)	1 (20%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>1588</b>	<b>1576 99,24%</b>	<b>12 0,76%</b>	<b>0 0%</b>	<b>197 12,5%</b>	<b>170 86,29%</b>	<b>27 13,71%</b>	<b>1379 87,5%</b>	<b>170 12,13%</b>	<b>346 25,09%</b>	<b>436 31,62%</b>	<b>427 30,96%</b>	<b>0 0%</b>

#### SITUAȚIA DUPA CONTESTAȚII PENTRU CANDIDAȚII DIN PROMOȚIA CURENTĂ

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	1575	1564 (99,3%)	11 (0,7%)	0 (0%)	174 (11,13%)	150 (86,21%)	24 (13,79%)	1390 (88,87%)	188 (13,33%)	332 (23,88%)	425 (30,58%)	444 (31,94%)	1 (0,07%)
Seral	8	7 (87,5%)	1 (12,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (100%)	3 (42,86%)	1 (14,29%)	2 (28,57%)	1 (14,29%)	0 (0%)
Frecvență redusă	5	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (100%)	1 (20%)	2 (40%)	1 (20%)	1 (20%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>1588</b>	<b>1576 99,24%</b>	<b>12 0,76%</b>	<b>0 0%</b>	<b>174 11,04%</b>	<b>150 86,11%</b>	<b>24 13,79%</b>	<b>1402 88,06%</b>	<b>192 13,69%</b>	<b>338 23,89%</b>	<b>428 30,63%</b>	<b>448 31,81%</b>	<b>1 0,07%</b>

#### A.2. SITUAȚIA ÎNAINTE DE CONTESTAȚII PENTRU TOȚI CANDIDAȚII PARTICIPANȚI (PROMOȚIA CURENTĂ ȘI PROMOȚII ANTERIOARE)

##### Mediul rural

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	17	15 (88,24%)	2 (11,76%)	0 (0%)	9 (60%)	9 (100%)	0 (0%)	6 (40%)	2 (33,33%)	2 (33,33%)	0 (0%)	2 (33,33%)	0 (0%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>15</b> 88,24%	<b>2</b> 11,76%	<b>0</b> 0%	<b>0</b> 60%	<b>0</b> 100%	<b>0</b> 0%	<b>6</b> 40%	<b>2</b> 33,33%	<b>3</b> 33,33%	<b>0</b> 0%	<b>2</b> 33,33%	<b>0</b> 0%

**Mediul urban**

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5,99		6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
Zi	1697	1671 (98,47%)	26 (1,53%)	0 (0%)	274 (16,4%)	224 (81,75%)	50 (18,25%)	1397 (83,6%)	194 (13,89%)	345 (24,7%)	434 (31,07%)	424 (30,35%)	0 (0%)
Seral	21	18 (85,71%)	3 (14,29%)	0 (0%)	6 (33,33%)	4 (66,67%)	2 (33,33%)	12 (66,67%)	7 (58,33%)	2 (16,67%)	2 (16,67%)	1 (8,33%)	0 (0%)
Frecvență redusă	18	15 (83,33%)	3 (16,67%)	0 (0%)	10 (66,67%)	8 (80%)	2 (20%)	5 (33,33%)	1 (20%)	2 (40%)	1 (20%)	1 (20%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>1736</b>	<b>1704</b> 98,16%	<b>32</b> 1,84%	<b>0</b> 0%	<b>290</b> 17,02%	<b>236</b> 81,38%	<b>54</b> 18,62%	<b>1414</b> 82,98%	<b>203</b> 14,29%	<b>349</b> 24,68%	<b>437</b> 30,91%	<b>426</b> 30,13%	<b>0</b> 0%

**SITUAȚIA DUPA CONTESTAȚII PENTRU TOȚI CANDIDAȚII PARTICIPANȚI (PROMOȚIA CURENTĂ ȘI PROMOȚII ANTERIOARE)**

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5,99		6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
Zi	1714	1686 (98,37%)	28 (1,63%)	0 (0%)	256 (15,18%)	210 (82,03%)	46 (17,97%)	1430 (84,82%)	222 (15,52%)	336 (23,5%)	426 (29,79%)	445 (31,12%)	1 (0,07%)
Seral	21	18 (85,71%)	3 (14,29%)	0 (0%)	6 (33,33%)	3 (50%)	3 (50%)	12 (66,67%)	7 (58,33%)	2 (16,67%)	2 (16,67%)	1 (8,33%)	0 (0%)
Frecvență redusă	18	15 (83,33%)	3 (16,67%)	0 (0%)	10 (66,67%)	8 (80%)	2 (20%)	5 (33,33%)	1 (20%)	2 (40%)	1 (20%)	1 (20%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>1753</b>	<b>1719</b> 98,06%	<b>34</b> 1,94%	<b>0</b> 0%	<b>272</b> 15,82%	<b>221</b> 81,25%	<b>51</b> 18,75%	<b>1447</b> 84,18%	<b>230</b> 15,89%	<b>340</b> 23,5%	<b>429</b> 29,65%	<b>447</b> 30,89%	<b>1</b> 0,07%

Măsurile întreprinse de Comisia Județeană de Bacalaureat, atât în timpul anului școlar, cât și în timpul desfășurării examenului au fost eficiente, astfel încât rezultatele finale au plasat județul Brăila pe locul 3 în ierarhie pentru promoția curentă.

În județul Brăila au fost administrate, pe parcursul anului școlar 2023 – 2024, trei simulări ale examenului de Bacalaureat. Simulările organizate în acest an școlar:

- Simulare județeană organizată în luna ianuarie 2024
- Simularea națională organizată conform Ordinului ME nr. 6760/ 07.12.2023;
- Simulare județeană organizată în luna mai 2024.

Subiectele necesare desfășurării simulării din lunile ianuarie și mai 2024 au fost propuse de inspectorii școlari, cu consultarea cadrelor didactice care fac parte din consiliile consultative pe discipline, în concordanță cu modelele propuse de Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație. Pentru îmbunătățirea rezultatelor simulărilor s-au avut în vedere următoarele:

**La nivelul unităților de învățământ din județul Brăila:**

- aplicarea și analiza obiectivă a testelor de evaluare longitudinală;
- discutarea rezultatelor cu elevii și oferirea de explicații pentru remedierea greșelilor;



- realizarea de către cadrele didactice a planurilor de remediere a deficiențelor/ de stimulare a performanței elevilor;
- parcurgerea adaptată a programelor școlare;
- realizarea unei evaluări obiective și raportarea rezultatelor evaluării formative la evaluarea inițială; utilizarea unor fișe de lucru pentru exersarea competențelor la care elevii au dovedit lacune;
- organizarea unor ședințe cu părinții, în care vor fi prezentate rezultatele obținute de elevi și vor fi discutate strategiile de aplicat pentru sporirea performanței școlare;
- organiza unor discuții individuale cu elevii care au obținut note sub 5 și consilierea psihopedagogică a acestora;
- continuarea activităților remediale, prin rezolvarea de subiecte și tipuri de itemi - modclul pentru examenul de Bacalaureat 2024 la disciplinele de bacalaureat postate pe site-ul oficial <http://subiecte.edu.ro>;
- organizarea unor activități de consiliere pentru creșterea motivației elevilor

**La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Brăila:**

- realizarea inspecțiilor tematice în unitățile școlare cu rezultate sub media celor obținute la nivel județean în vederea monitorizării implementării activităților de remediere pe care și le-au propus;
- analiza comparativă a rezultatelor obținute de elevi la simularea examenului de bacalaureat și cele obținute la clasă;
- sprijinirea cadrelor didactice în consolidarea metodelor eficiente de predare-învățare-evaluare, în cadrul inspecțiilor, al cercurilor pedagogice și al cursurilor organizate de C.C.D. Brăila.
- monitorizarea nivelului performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele naționale de evaluare la disciplinele de examen

**A.3. SITUAȚIA CANDIDAȚILOR (PROMOȚIA CURENTĂ ȘI PROMOȚII ANTERIOARE) LA FIECARE PROBĂ, REZULTATE FINALE**
**PROBA E.a)**

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note							Numar de candidați respinși	Numar candidați neprezenți	Numar candidați eliminați
							5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	Admis			
Zi	Obligatorie	E)a	Limba română	Scris	1714	1622 (95,3%)	225 (13,87%)	263 (16,21%)	128 (20,22%)	455 (28,05%)	144 (21,21%)	7 (0,43%)	94 (5,8%)	80 (4,7%)	12 (0,7%)	0 (0%)
Seral	Obligatorie	E)a	Limba română	Scris	21	20 (100%)	10 (50%)	6 (30%)	1 (5%)	3 (15%)	0 (0%)	0 (0%)	9 (45%)	0 (0%)	1 (4,76%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	E)a	Limba română	Scris	18	12 (70,59%)	6 (50%)	2 (16,67%)	3 (25%)	0 (0%)	1 (8,33%)	0 (0%)	4 (33,33%)	5 (29,41%)	1 (5,56%)	0 (0%)

**PROBA E.c)**

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note							Numar de candidați respinși	Numar candidați neprezenți	Numar candidați eliminați
							5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	Admis			

							Din care cu note									
							5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	Admis			
Zi	Obligatorie	E)	Istoric	Scris	64	608 (94,85%)	81 (13,32%)	86 (14,14%)	101 (16,61%)	135 (22,2%)	188 (30,92%)	17 (2,8%)	14 (2,3%)	33 (5,15%)	7 (1,08%)	0 (0%)
Seral	Obligatorie	F)	Istoric	Scris	1	1 (100%)	0 (0%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	E)	Istoric	Scris	6	6 (100%)	3 (50%)	1 (16,67%)	1 (16,67%)	1 (16,67%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	E)	Matematică	Scris	106	991 (93,84%)	106 (10,7%)	158 (15,94%)	178 (17,96%)	233 (23,51%)	295 (29,77%)	21 (2,12%)	54 (5,45%)	65 (6,16%)	10 (0,94%)	0 (0%)
Seral	Obligatorie	E)	Matematică	Scris	18	13 (86,67%)	5 (38,46%)	2 (15,38%)	3 (23,08%)	2 (15,38%)	1 (7,69%)	0 (0%)	5 (38,46%)	2 (13,33%)	3 (16,67%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	F)	Matematică	Scris	12	8 (66,67%)	3 (37,5%)	2 (25%)	0 (0%)	2 (25%)	0 (0%)	1 (12,5%)	2 (25%)	4 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)

**PROBA E.d)**

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Felul examinării (scris, competent)	Candidații înscriși	Candidații reușiți	Din care cu note							Număr de candidați respinși	Număr candidați neprezenți	Număr candidați eliminați
							5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	Admis			
Zi	Alegere	E)	Biologie	Scris	480	386 (82,83%)	65 (16,84%)	65 (16,84%)	53 (13,73%)	76 (19,43%)	115 (29,79%)	13 (3,37%)	12 (3,11%)	80 (17,17%)	14 (2,92%)	0 (0%)
Seral	Alegere	E)	Biologie	Scris	16	13 (92,86%)	7 (53,85%)	3 (23,08%)	2 (15,38%)	0 (0%)	1 (7,69%)	0 (0%)	4 (30,77%)	1 (7,14%)	2 (12,5%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Alegere	E)	Biologie	Scris	8	4 (57,14%)	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (75%)	3 (42,86%)	1 (12,5%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)	Chimie	Scris	94	94 (100%)	1 (1,06%)	2 (2,13%)	6 (6,38%)	7 (7,45%)	64 (68,09%)	14 (14,89%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Alegere	E)	Chimie	Scris	1	1 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)	Economie	Scris	5	5 (100%)	0 (0%)	1 (20%)	3 (60%)	1 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)	Filosofie	Scris	4	4 (100%)	0 (0%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (25%)	2 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)	Fizică	Scris	95	92 (96,84%)	2 (2,17%)	3 (3,26%)	5 (5,43%)	14 (15,22%)	53 (57,61%)	15 (16,3%)	0 (0%)	3 (3,16%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	Alegere	E)	Fizică	Scris	2	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Alegere	E)	Fizică	Scris	2	2 (100%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)	Geografie	Scris	526	499 (95,78%)	37 (7,41%)	82 (16,43%)	103 (20,64%)	127 (25,45%)	143 (28,65%)	7 (1,4%)	27 (5,4%)	22 (4,22%)	5 (0,95%)	0 (0%)
Seral	Alegere	E)	Geografie	Scris	3	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33%)	2 (66,67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Alegere	E)	Geografie	Scris	7	6 (100%)	0 (0%)	1 (16,67%)	3 (50%)	1 (16,67%)	1 (16,67%)	0 (0%)	3 (50%)	0 (0%)	1 (14,29%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)	Informatică	Scris	122	121 (99,18%)	4 (3,31%)	7 (5,79%)	19 (15,7%)	20 (16,53%)	68 (56,2%)	3 (2,48%)	1 (0,83%)	1 (0,82%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	F)	Logică și argumentare	Scris	33	314 (94,86%)	5 (1,59%)	11 (3,3%)	45 (14,33%)	100 (31,85%)	138 (43,95%)	15 (4,78%)	0 (0%)	17 (5,14%)	1 (0,3%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)	Psihologie	Scris	29	28 (96,55%)	1 (3,57%)	2 (7,14%)	8 (28,57%)	7 (25%)	9 (32,14%)	1 (3,57%)	1 (3,57%)	1 (3,55%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)	Sociologie	Scris	27	26 (96,3%)	2 (7,69%)	3 (11,54%)	5 (19,23%)	8 (30,77%)	5 (19,23%)	3 (11,54%)	1 (3,7%)	1 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)

**PROBA A – EVALUAREA COMPETENȚELOR LINGVISTICE DE COMUNICARE ORALĂ ÎN LIMBA ROMÂNĂ**

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Felul examinării (scris, competențe)	Candidații înscriși	Candidații reușiți	Din care cu note							Număr de candidați respinși	Număr candidați neprezentati	Număr candidați eliminați
							5 - 5.99 Inceput or Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim.	9 - 9.99	10	Admis			
Zi	Obligatorie	A	Limba română	Competențe	1714	1708 (100%)	0 (0%)	190 (11,12%)	340 (19,91%)	1177 (68,91%)	1 (0,06%)	0 (0%)	125 (7,32%)	0 (0%)	6 (0,35%)	0 (0%)
Seral	Obligatorie	A	Limba română	Competențe	21	20 (100%)	0 (0%)	6 (30%)	6 (30%)	8 (40%)	0 (0%)	0 (0%)	10 (50%)	0 (0%)	1 (4,76%)	0 (0%)
Frecvență redusă	Obligatorie	A	Limba română	Competențe	18	18 (100%)	0 (0%)	7 (38,89%)	5 (27,78%)	6 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	9 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

**PROBA C – EVALUAREA COMPETENȚELOR LINGVISTICE ÎNTR-O LIMBĂ DE CIRCULAȚIE INTERNAȚIONALĂ**

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Felul examinării (scris, competențe)	Candidații înscriși	Candidații reușiți	Din care cu note							Număr de candidați respinși	Număr candidați neprezentati	Număr candidați eliminați
							5 - 5.99 Inceput or Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim.	9 - 9.99	10	Admis			
Zi	Obligatorie	C	Limba engleză	Competențe	1674	1665 (100%)	267 (16,04%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1398 (83,96%)	0 (0%)	383 (23%)	0 (0%)	9 (0,54%)	0 (0%)
Seral	Obligatorie	C	Limba engleză	Competențe	20	19 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	19 (100%)	0 (0%)	10 (52,63%)	0 (0%)	1 (5%)	0 (0%)	
Frecvență redusă	Obligatorie	C	Limba engleză	Competențe	13	13 (100%)	1 (7,69%)	0 (0%)	0 (0%)	12 (92,31%)	0 (0%)	7 (53,85%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
Zi	Obligatorie	C	Limba franceză	Competențe	39	38 (100%)	5 (13,16%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	33 (86,84%)	14 (36,84%)	0 (0%)	1 (2,56%)	0 (0%)	
Seral	Obligatorie	C	Limba franceză	Competențe	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
Frecvență redusă	Obligatorie	C	Limba franceză	Competențe	5	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (100%)	3 (60%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
Zi	Obligatorie	C	Limba rusă	Competențe	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	

**PROBA D – EVALUAREA COMPETENȚELOR DIGITALE**

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplina	Felul examinării (scris, competențe)	Candidații înscriși	Candidații reușiți	Din care cu note							Număr de candidați respinși	Număr candidați neprezentati	Număr candidați eliminați
							5 - 5.99 Inceput or Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim.	9 - 9.99	10	Admis			
Zi	Obligatorie	D	Competențe digitale	Competențe	1714	1707 (100%)	278 (16,29%)	595 (34,86%)	386 (22,61%)	258 (15,11%)	190 (11,13%)	0 (0%)	310 (18,16%)	0 (0%)	7 (0,41%)	0 (0%)

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatorie sau la alegere)	Inițiala probei	Disciplină	Pe examinare (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați rezulți	Din care cu note							Nu mar de cand idati resp insi	Numa r caudi dati nepre zentat 1	Nu mar cand idati elim inati
							5 - 6,00 Incep ator Calif.	6 6,00 Mediu	7 - 7,00 Avans at	8 - 8,00 Exper im.	9 9,00 -	10	Admis			
Seriat	Oblig atorie	D	Competen țe digitale	Comp etențe	21	20 (100%)	7 (35%)	9 (45%)	3 (15%)	0 (0%)	1 (5%)	0 (0%)	10 (50%)	0 (0%)	1 (4,76 %)	0 (0%)
Frecvență redusă	Oblig atorie	D	Competen țe digitale	Comp etențe	18	18 (100%)	7 (38,89 %)	4 (22,22 %)	5 (27,78 %)	0 (0%)	2 (11,11 %)	0 (0%)	9 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

### ORGANIZAREA CENTRULUI ZONAL DE EVALUARE

Evaluarea lucrărilor de la examenul de bacalaureat sesiunea iunie - iulie 2024 s-a desfășurat la Centrul Zonal de Evaluare organizat la Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Brăila, conform deciziei nr. 612/28.06.2024.

Au fost evaluate 13585 lucrări pentru cele trei probe scrise E(a), E(c), E(d), astfel:

Nr. crt.	Centrul Zonal de Evaluare/ Subcomisii	Proba	Disciplina	Nr. lucrări evaluate
1.	Liceul Tehnologic Grigore Moisil Brăila	E.a.	Limba și literatura română	4375
2.	Liceul Tehnologic Edmond Nicolau Brăila	E.c.	Matematică	2838
			Istorie	1907
3.	Colegiul Național „Ana Aslan” Brăila	E.d.	Bilogie	1645
			Chimie	231
			Fizică	114
			Geografie	1277
			Informatică	244
			Socio – umane	954
<b>TOTAL CENTRU ZONAL EVALUARE</b>				<b>13 585</b>

### ANALIZA MODULUI DE DESFĂȘURARE A CONTESTAȚIILOR ȘI REZULTATE STATISTICE ALE ACESTORA

Depunerea contestațiilor s-a realizat conform calendarului.

Statistica sintetică privind numărul contestațiilor candidaților din județul Brăila indică: un total de 635 de contestații, din care 434 de lucrări au notele modificate în favoarea candidaților; 181 de lucrări au notele modificate în defavoarea candidaților, 20 de lucrări au rămas cu aceleași note.

Prin adresa Comisiei Naționale de Bacalaureat a fost desemnat în județul Brăila Centrul Regional de Contestații organizat la Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Brăila (3767 lucrări). Comisia a fost numită prin decizia nr. 624/08.07.2024.

### PROPUNERI PENTRU PERFECTIONAREA ORGANIZĂRII ȘI DESFĂȘURĂRII EXAMENULUI DE BACALAUREAT

Actualizarea legislației, cu modificarea metodologiei de organizare și desfășurare a examenului național de bacalaureat, conform elementelor de noutate generate de sistemul de evaluare digitalizată, evitând numărul mare de proceduri prin care s-a operat în acest an școlar. Corelarea legislației specifice, în mod deosebit cea privind componența și atribuțiile comisiilor din centre de examen/ centre zonale de evaluare/ centre regionale de contestații, cu normele de plată.

Stimularea participării profesorilor ca asistenți și ca evaluatori, prin introducerea atribuțiilor în fișa postului pentru profesorii care predau la nivel liceal/ clase de final de ciclu liceal.

Selecția președinților de comisii din centre de examen și centre zonale de evaluare cu mai mult de două zile lucrătoare înainte de desfășurarea probelor scrise, astfel încât președinții nominalizați să

aibă la dispoziție timpul necesar pentru parcurgerea legislației specifice și pentru pregătirea centrelor de examen.

Posibilitatea evaluatorilor de a evalua nu doar din centrele zonale de evaluare, ci și din alte spații (școala în care este anajat, la domiciliu etc.), după instructajul realizat în CZE.

Scanarea lucrărilor cu cod QR/ pe bază de CNP, astfel încât să fie evitată încărcarea unei lucrări cu numele unui alt candidat și să facă posibilă vizualizarea lucrărilor, respectiv depunerea contestațiilor.

Modificarea calendarului de bacalaureat, cu desfășurarea probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale în timpul anului școlar.

Actualizarea Procedurii M.E. nr. 31816/25.10.2023 privind asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare, astfel încât elevii pentru care sunt aprobate situațiile speciale – prelungirea timpului cu 2 ore să fie alocați în săli de clase separate, obligatoriu, pentru a nu fi în situația în care ultimii doi candidați, care nu au aprobate condiții speciale, să rămână în sală peste cele 3 ore.

În cazul depunerii online a cererilor de contestație, acestea să fie obligatoriu însoțite de copie a actului de identitate; o modalitate paralelă (ex. telefonic) prin care candidatul anunță unitatea de învățământ despre demersul inițiat.

Precizarea timpului maxim pentru vizualizarea unei lucrări scrise (de exemplu, max. 15 minute) sau o altă modalizare de vizualizare a lucrărilor, utilizând codul QR.

#### *IV.3.6. Examenul de certificare a competențelor profesionale*

Pentru pentru obținerea atestatului profesional de către absolvenții claselor de profil real, specializarea matematică – informatică:

##### **1. Modul de organizare a examenului de absolvire**

Examenul s-a desfășurat conform prevederilor prevăzute în metodologia de organizare și desfășurare a examenului pentru obținerea atestatului profesional. Nu au apărut probleme în timpul desfășurării examenului.

Examenul a fost coordonat de Comisia Județeană de Evaluare a examenului de atestare a competențelor profesionale ale absolvenților claselor de matematică – informatică și intensiv informatică din anul școlar 2023-2024.

##### **2. Desfășurarea examenelor de absolvire**

Probele au fost susținute, conform graficelor de organizare, în laboratoarele de informatică, în condiții bune și foarte bune de dotare din punct de vedere tehnic și material.

Nu s-au înregistrat incidente și nici alte situații de natură să împiedice buna desfășurare a examenului.

Proba practică s-a organizat conform Ordinului 4843/2009 privind organizarea și desfășurarea examenului de atestare a competențelor profesionale ale absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică, cu modificările și în anul școlar 2023-2024.

##### **3. Evaluarea rapoartele monitorilor de calitate**

Rapoartele monitorilor de calitate certifică desfășurarea corespunzătoare a examenului, fără evenimente deosebite.

##### **4. Opinii asupra temelor pentru proiecte aprobate**

Temele proiectelor corespund standardelor de pregătire profesională. Prin proiectele realizate s-a demonstrat capacitatea elevilor de sintetizare și sistematizare atât a cunoștințelor generale cât și a celor de specialitate corespunzătoare specializării absolvite, precum și a posibilității de a utiliza abilitățile și competențele formate, de a propune soluții de organizare și eficientizare a muncii.

**5. Propuneri de modificare/completare a metodologiei de organizare și desfășurare a examenului pentru obținerea atestatului profesional de către absolvenții claselor de profil real, specializarea matematică – informatică**



## INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Nu s-au înregistrat propuneri de modificare/completare a metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire.

### **6. Date statistice - anexa**

**-RAPORT privind rezultatele examenului pentru obținerea atestatului profesional de către absolvenții claselor de profil real, specializarea matematică - informatică**



Pentru colegiile și liceele tehnologice s-au organizat Examenele de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional și învățământului dual, absolvenții liceelor tehnologice și absolvenții învățământului postliceal, conform legislației în vigoare:

-Anexa la OMEN 5005/02.12.2014 privind Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal cu modificările și completările ulterioare;

-Anexa la OMEN nr. 4434/29.08.2014 privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică cu modificările și completările ulterioare;

-Anexa la OMEN nr. 4435/29.08.2014 privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani cu modificările și completările ulterioare;

Examenele de certificare s-au desfășurat în cele 4 sesiuni de examen, conform Graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2023 – 2024 cu toate modificările și completările ulterioare.

Centrele de examen au fost stabilite conform criteriilor din metodologie. Activitatea de organizare și monitorizare a examenelor a fost coordonată de Comisia Județeană de Evaluare și Certificare.

#### **Examenele de certificare nivel 3**

Examenele s-au susținut în luna iulie pentru învățământul profesional, în cele 11 centre de examen în mediul urban și 1 centru în mediul rural, la care au participat 300 candidați, procentul de promovabilitate fiind de 100%. Pentru elevii corigenți se va organiza o sesiune de examen în august 2024.

#### **Examenele de certificare nivel 4**

Examenele s-au susținut în sesiunea din luna iunie, în cele 9 centre de examen din mediul urban și 1 centru în mediul rural, la care au participat 501 candidați, procentul de promovabilitate fiind de 100%. Pentru elevii corigenți se va organiza o sesiune de examen în august 2024.

#### **Examenele de certificare nivel 5**

Examenele s-au susținut în cele două sesiuni, în lunile februarie și iulie, în cele 7 centre de examen, la care au participat 154 candidați, procentul de promovabilitate fiind de 100%. În luna august se va desfășura examenul de certificare pentru calificarea Asistent medical generalist.

## **V. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ A INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA**

### **V.1. Inspecții tip Inspecție școlară generală**

În anul școlar 2023-2024 s-a desfășurat inspecție școlară generală în 5 unități de învățământ din județul Brăila: Școala Gimnazială "Vasile Alecsandri" Brăila, Grădinița Nr. 48 Brăila, Școala Gimnazială Jirlău jud. Brăila, Școala Gimnazială Movila Miresii jud. Brăila, Școala Gimnazială "Stan Pootăș" Ulmu jud. Brăila.

#### **► Denumirea unității de învățământ preuniversitar: Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Brăila**

Perioada inspecției: 06.11. – 05.12.2023

Domeniile inspectate și calificative acordate:

<b>Domeniul inspectat</b>	<b>Calificativ acordat</b>
1.Managementul școlar, managementul asigurării calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor	<i>Bine</i>
2.Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal	<i>Bine</i>



Domeniul inspectat	Calificativ acordat
didactic auxiliar	
3.Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare-evaluare, performanță/ remediere, diferențiere a demersului educațional, utilizarea TIC, a platformelor educaționale și RED)	Bine
4. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate	Bine
5.Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a preșcolariilor/elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse	Bine
6.Relatiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală	Bine
7.Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ	Bine

#### **Puncte tari**

Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” asigură elevilor un nivel de educație care să le faciliteze integrarea optimă în etapele de formare ulterioare și adaptarea continuă la transformările pe care le înregistrează societatea contemporană. În acest sens, se pune accent pe conturarea personalității fiecărui elev prin dobândirea cunoștințelor de cultură generală și prin formarea abilităților în vederea dezvoltării competențelor cheie, a însușirii valorilor fundamentale ale culturii naționale și internaționale și a aplicării principiilor democratice.

Dispune de un management de calitate, directorul instituției având în vedere, permanent, trasarea și menținerea unei direcții bune de dezvoltare a școlii prin cooperarea în mod eficient cu Consiliul de administrație și cu personalul didactic, cu comisia CEAC a unității școlare, cu comunitatea locală și cu părinții, promovând un dialog constructiv.

Managementul instituției se caracterizează prin conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație.

Cultura organizațională este orientată spre îndeplinirea sarcinilor și se bazează pe cooperare, este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Cadrele didactice proiectează și organizează activități instructiv-educative stimulative și atractive pentru copii. Viziunea asupra demersului educațional este integrată din perspectiva conținuturilor învățării abordate. Metodele și procedeele selectate permit transmiterea cunoștințelor și contribuie la progresul copiilor. Proiectarea reflectă tendințele actuale, de abordare integrată a conținuturilor, cu elemente de interdisciplinaritate. Se asigură echilibru între componentele actului didactic – predare/ învățare, evaluare.

#### **Recomandări:**

Unitatea de învățământ preuniversitar va asigura în continuare aplicarea criteriilor, standardelor și normelor privind calitatea educației, îmbunătățirea continuă a activității și respectarea legislației în vigoare.

#### **› Denumirea unității de învățământ preuniversitar: Grădinița nr. 48 Brăila**

Perioada inspecției 06.11.2023 – 05.12.2023

Domeniile inspectate și calificativele acordate:

Domeniul inspectat	Calificativul acordat
1.Managementul școlar, managementul asigurării calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor	Bine
2.Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea	Bine

curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar	
3.Activitatea personalului didactic, (proiectare, predare-învățare-evaluare, performanță/ remediere, diferențiere a demersului educațional, utilizarea TIC, a platformelor educaționale și RED)	<i>Bine</i>
4. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate	<i>Bine</i>
5 Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a preșcolarilor/elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse	<i>Bine</i>
6.Relatiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală	<i>Bine</i>
7.Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ	<i>Bine</i>

#### **Puncte tari:**

Echipa managerială se interesează permanent de trasarea și menținerea unei direcții bune de dezvoltare, cooperează în mod eficient cu consiliul de administrație și cu personalul didactic, cu comisia CEAC a unității școlare, acceptând un dialog constructiv. De asemenea, monitorizează accesul la formarea continuă a resurselor umane, este interesată permanent de formarea continuă a profesorilor, încurajează folosirea unor metode adecvate și inițiativele ce vizează ajustarea curriculumului.

Resursele financiare, materiale și umane sunt subordonate procesului de învățare, asigurând accesul egal la educație de calitate.

Grădinița are sisteme și proceduri de monitorizare și evaluare a modului în care sunt respectate cerințele legale, în special cele ce privesc protecția muncii. Legile și regulamentele sunt expuse în locuri vizibile.

Educatoarele cunosc și aplică în mod personalizat Curriculumul pentru educație timpurie, iar activitățile sunt proiectate având ca punct de plecare dimensiunile de dezvoltare, fiind centrate pe competențele cheie, interdisciplinare și integrate, atât din punctul de vedere al proiectării săptămânale cât și al proiectării zilnice, urmărindu-se dezvoltarea globală a copilului. Cadrele didactice utilizează în activitatea de la clasă metode și tehnici de evaluare formative și sumative care pun în valoare cunoștințele, abilitățile și deprinderile preșcolarilor. Tratatul diferențiat a preșcolarilor este o politică educațională dezvoltată în proiectarea didactică și în activitatea la clasă. Cadrele didactice înregistrează progresul copiilor și susțin astfel demersul spre nivelul următor, coordonarea procesului instructiv-educativ cu nevoile, interesele și prioritățile celui instruit la momentul prezent.

Comisia pentru curriculum coordonează, monitorizează și acordă sprijin pentru activitatea curriculară din unitatea de învățământ, curriculumul la decizia școlii fiind stabilit după consultarea părinților și având o tematică diversă.

Auxiliarele curriculare și mijloacele de învățământ sunt selectate și utilizate în funcție de nivelul de vârstă și de achizițiile anterioare de învățare ale educabililor, pentru sporirea nivelului de cunoaștere, înțelegere și formare a abilităților și deprinderilor preșcolarilor.

În calendarul activităților educative 2023-2024, sunt prevăzute 18 tipuri de activități educative prin care preșcolarii sunt stimulați să participe la activități educative curriculare și extracurriculare, desfășurate atât în cadrul unității, cât și în afara acesteia, pe grupe sau la nivelul grădiniței. Grădinița facilitează, pe parcursul anului școlar, și accesul copiilor la concursuri, activități tip outdoor, vizite didactice.

Calitatea, experiența cadrelor didactice din grădiniță este bună și constituie o premisă importantă în derularea unei activități didactice de calitate. Sunt stăpânite conținuturile științifice. Cursurile de formare la care au participat și-au lăsat amprenta în activitatea cu preșcolarii.

Atmosfera din unitatea de învățământ este propice desfășurării activităților educaționale, atmosferă care îi ajută pe preșcolarii să capete încredere în ei înșiși și în personal.

**Recomandări, aspecte de îmbunătățit:**

Constituirea echipelor de cadre didactice și promovarea muncii în echipă;

Menționarea explicită, în documentele de proiectare a factorilor care vor îmbunătăți starea de bine a copiilor;

Cuprinderea scopurilor, obiectivelor și programele rezultate din politicile și strategiile europene, naționale și locale privind educația și formarea profesională în PDI și utilizarea Benchmarking-ului pentru optimizarea ofertei educaționale și a PDI;

Asigurarea periodică a cunoașterii sistemelor și procedurilor de monitorizare și evaluare a modului în care sunt respectate cerințele legale, în special cele ce privesc protecția muncii;

Implicarea întregului personal în realizarea și implementarea sistemului de management al calității, în scopul îmbunătățirii rezultatelor beneficiarilor primari;

Planificarea situațiilor de învățare variate, pentru același obiectiv operațional pe mai multe categorii de activități, ca strategie de individualizare a învățării;

Elaborarea evaluării inițiale pe criterii și modalități de verificare, măsurare și apreciere a nivelului de pregătire a preșcolarilor, pornind de la obiectivele propuse;

Utilizarea pe larg a tehnologiilor și a resurselor informaționale pentru o redimensionare a procesului și a resurselor educaționale, dar și a finalităților.;

Proiectarea unor activități didactice care implică lucrul în echipă și în perechi;

Parcurgerea unor cursuri și studii individuale în vederea dobândirii unui stil didactic elevat;

Organizarea adecvată a mediului educațional;

Orientarea copiilor cu talent către activități extrașcolare derulate de instituții partenere Palatul Copiilor;

Promovarea participării părinților la viața unității de învățământ, asigurarea transparenței deciziilor și a rezultatelor, printr-o comunicare periodică, adecvată a acestora în conformitate cu legislația în vigoare;

Menținerea unei relații permanente cu părinții, acordându-le suport pentru orientarea școlară

➤ **Denumirea unității de învățământ preuniversitar: Școala Gimnazială Jirlău, jud. Brăila**

-coordonator Inspecție școlară generală: Școala Gimnazială Jirlău, jud. Brăila

Perioada inspecției: 01 - 26 aprilie 2024

Domeniile inspectate și calificative acordate:

<b>Domeniul inspectat</b>	<b>Calificativul acordat</b>
1.Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;	<i>Bine</i>
2.Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;	<i>Bine</i>
3.Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);	<i>Bine</i>
4.Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);	<i>Bine</i>
5.Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;	<i>Bine</i>
6.Relățiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;	<i>Bine</i>
7.Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.	<i>Bine</i>

**Puncte tari**

Echipele manageriale a instituției de educație monitorizează accesul la formarea continuă a resurselor umane, este interesată permanent de formarea continuă a profesorilor, încurajează folosirea unor metode adecvate și inițiativele ce vizează ajustarea curriculumului.

Managerul unității de învățământ monitorizează soluționarea punctelor slabe identificate și menționate de către comisia de evaluare și asigurare a calității în raportul specific, raportându-se la standardele naționale de acreditare, supervizează starea clădirilor și sprijină biblioteca/CDI în achiziționarea fondului de carte și dotarea tehnică, asigurându-se că toate acestea permit elevilor o învățare eficientă. Deciziile unității de învățământ și activitățile desfășurate sunt luate/ desfășurate consultând comunitatea locală și părinții elevilor.

**Recomandări, aspecte de îmbunătățit:**

Îmbunătățirea abilităților cadrelor didactice privind activitatea de consiliere școlară prin activități de consiliere, orientare școlară, asistență individualizată desfășurate în parteneriat cu CJRAE Brăila.

Proiectarea și derularea activităților de performanță/ remediere, diferențiere a demersului educațional, inclusive prin utilizarea TIC, a platformele educaționale și RED.

Monitorizarea activităților de consiliere în vederea reducerii abandonului școlar, monitorizarea elevilor vulnerabili (cu cerințe educaționale speciale, din familii monoparentale, elevi din familii cu nivel economic scăzut, alte situații cu risc de abandon școlar).

Monitorizarea activităților suplimentare de pregătire a elevilor pentru examenele naționale/ evaluări naționale.

Implicarea în proiecte Erasmus+ în vederea schimbului de bune practici cu elevii din țările Uniunii Europene.

Diversificarea formelor de parteneriat cu familia.

La inspecția de revenire din data de 21.06.2024 s-a constatat că unitatea de învățământ a implementat un plan de îmbunătățire a activității și obiectivele/acțiunile propuse au fost pe deplin realizate.

➤ **Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială Movila Miresii, jud. Brăila**

Perioada inspecției: 01 - 26 aprilie 2024

Domeniile inspectate și calificative acordate:

<b>Arie tematică/Domenii inspectate</b>	<b>Calificativ acordat</b>
1.Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;	<i>Bine</i>
2.Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;	<i>Bine</i>
3.Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);	<i>Bine</i>
4.Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);	<i>Bine</i>
5.Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;	<i>Bine</i>
6.Relățiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;	<i>Bine</i>
7.Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.	<i>Bine</i>

**Puncte tari**

Școala Movila Miresii dispune de un *management școlar* eficient orientat către formarea unor caractere puternice, armonios dezvoltate, în raport cu cerințele economico-sociale ale zilelor noastre. Oferă un mediu propice învățării, șanse egale pentru toți elevii, formarea unor competențe de învățare în scopul unei corecte orientări școlare și profesionale.

Prin implementarea la nivelul instituției de învățământ a proiectului PNRAS, conducerea unității de învățământ urmărește atingerea obiectivelor propuse prin Planul de dezvoltare al instituției de învățământ, *utilizarea noilor tehnologii în activitățile de predare-învățare-evaluare, pentru asigurarea unui act educațional atractiv și de calitate; scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii; creșterea procentului absolvenților de clasa a VIII-a care participă la Evaluarea Națională; creșterea gradului de satisfacție la nivelul școlii, în rândul elevilor, cadrelor didactice și părinților.* Conducerea școlii este deschisă și receptivă la sugestiile cadrelor didactice, ale personalului didactic auxiliar și nedidactic, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină în realizarea activităților.

Managementul este transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Cultura organizațională se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașamentul față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Climatul organizației școlare este caracterizat prin dinamism și un grad înalt de angajare a membrilor școlii; este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

**Procesul instructiv-educativ**, prin evaluarea în urma inspecțiilor la clasă, este caracterizat de stilul didactic motivant, încurajator al cadrelor didactice, relația profesor – elevi, fiind bazată pe cooperare, înțelegere și respect. Cadrele didactice inspectate s-au remarcat prin respectarea conținutului științific, a logicii și specificului disciplinelor predate, claritatea explicațiilor și sistematizarea informațiilor transmise, dar și prin respectarea particularităților clasei de elevi. De asemenea, cadrele didactice manifestă dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile din domeniul învățământului (participare la cursuri de perfecționare în domeniul IT, cursuri pentru clasa pregătitoare, grade didactice etc.).

#### **Recomandări**

Unitatea de învățământ preuniversitar va asigura în continuare aplicarea criteriilor, standardelor și normelor privind calitatea educației, îmbunătățirea continuă a activității și respectarea legislației în vigoare.

➤ **Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială „Stan Poetaș” Localitatea Ulmu, Jud Brăila**  
**Perioada inspecției:**

Nr crt	Etapa	Perioada
1.	Preinspecție	01-05.04.2024
2	Inspecție	08-19.04.2024
3	Postinspecție	22-26.04.2024

#### **Arii tematice**

Domeniul inspectat	Calificativul acordat
1.Managementul școlar, managementul asigurării calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor	<i>Bine</i>
2.Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și uncele categorii de personal didactic auxiliar	<i>Bine</i>
3.Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare-evaluare, performanță/ remediere, diferențiere a demersului educațional, utilizarea TIC, a platformelor educaționale și RED)	<i>Bine</i>
4.Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate	<i>Bine</i>
5.Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea	<i>Bine</i>

de bine a preșcolărilor/elevilor (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse	
6. Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală	<i>Bine</i>
7. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ	<i>Bine</i>

### 1. Obiectivele inspecției:

- Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități și pentru dezvoltarea capacității instituționale de atragere și derulare de proiecte cu finanțare externă.

### *Puncte tari*

În activitatea de inspecție, atât echipa managerială cât și colectivul cadrelor didactice au fost flexibili, adaptându-se situațiilor de evaluare concrete. De fiecare dată s-au furnizat toate datele solicitate, acestea au fost colectate în mod corespunzător și analizate minuțios. La discuțiile cu cadrele didactice s-a comunicat deschis, precizându-se aspectele constatate în cadrul activităților evaluate.

Unitatea școlară inspectată este prima școală înființată în județul Brăila. Numărul elevilor este în scădere asemeni întregii populații din județ. Astfel, unitățile școlare din împrejurimi au devenit structuri ale Școlii Gimnaziale „General Stan Poetaș” Ulmu.

În zonă sunt puțini agenți economici care ar putea să angajeze viitorii absolvenți, din această cauză populația tânără migrează în căutarea unui loc de muncă fapt care duce la o și mai mare scădere a populației.

Pentru a crea un mediu atractiv de învățare unitatea școlară în colaborare cu comunitatea locală a inițiat proiecte prin care a contribuit la dotarea cu materiale didactice, iar în ultimul an prin PNRAS au fost alocate 390806 lei cu care baza materială se va îmbunătăți semnificativ.

Apa din localitate nu este potabilă fapt care duce la neacordarea Autorizației sanitare de funcționare.

Rezultatele elevilor sunt măsurabile în procente. Procentul de promovabilitate la finalul anilor școlari este variabil, dacă în anul școlar 2022-2023 era de 97.24% în anul școlar 2023-2024 a fost de 100%. Această performanță se poate datora pe de o parte introducerii Catalogului electronic prin care părinții pot vedea în timp real situația notelor, a absențelor, a comunicărilor pe care unitatea școlară le face, iar pe de altă parte, se poate datora activităților remediale inițiate de unitatea școlară la care au participat elevii, susținuți de părinți.

Procentul elevilor care au promovat Evaluarea Națională a înregistrat un trend ascendent, adică 75% în anul școlar 2022-2023 și 81.25% în anul școlar 2023-2024.

Fluctuația elevilor în unitatea școlară este relativ mică, pe parcursul celor cinci ani au venit prin transfer 12 elevi și au plecat 9.

### *Recomandări, aspecte de îmbunătățit*

Activitățile extracurriculare din planul managerial și în alte documente de planificare realizate la nivelul unității de învățământ vor fi justificate obligatoriu, arătând: nevoile beneficiarilor la care răspund, obiectivul (obiectivele) strategice la realizarea cărora contribuie, un sumar al resurselor (umane, materiale, de timp) utilizate și sursa acestora.

Este de preferat ca raportul privind execuția bugetară să menționeze contribuția resurselor financiare folosite la realizarea țintelor strategice prevăzute în PDI și consultarea cadrelor didactice și a organismelor consultative ale beneficiarilor în procesul de planificare bugetară.

Școala se asigură periodic că personalul și elevii cunosc sistemele și procedurile de monitorizare și evaluare a modului în care sunt respectate cerințele legale, în special cele ce privesc protecția muncii. Aceste aspecte sunt în atenția conducerii școlii, căreia îi revine responsabilitatea de a le analiza și de a le revizui.

Se recomandă aplicarea cel puțin o dată pe an școlar a instrumentelor de măsurare a nivelului de satisfacție a personalului și beneficiarilor, care să se refere la cel puțin un aspect al vieții școlare din fiecare categorie cum ar fi: siguranța și sănătatea; baza materială și infrastructura; oferta educațională; comportamentul personalului; atractivitatea activităților de învățare; rezultatele învățării obținute; posibilitățile oferite absolvenților, în privința accesului la niveluri superioare de educație și pe piața muncii.

## V.2. Concluzii privind situația școlară pe discipline

### V.2.1. Disciplina LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, LIMBA LATINĂ

#### RESURSA UMANĂ

Total profesori	Nr. profesori titulari	Nr. profesori titulari detașați	Nr. profesori suplینitori calificați	Nr. profesori angajați pe durata viabilității postului	Nr. profesori suplینitori necalificați	Nr. profesori suplینitori pensionari
211	170	10	28	1	1	1

Total profesori	Nr. profesori gr. I	Nr. profesori dr.	Nr. profesori gr. II	Nr. profesori def	Nr. profesori deb.
210	146	4	32	24	4

#### Disciplina LIMBA LATINĂ

Total profesori de limba latină / elemente de limbă latină și cultură romanică	Nr. profesori titulari	Nr. profesori titulari detașați	Nr. profesori suplینitori calificați	Nr. profesori suplینitori pensionari
11	5	2	3	1

Total profesori de limba latină / elemente de limbă latină și cultură romanică	Nr. Profesori gr. I	Nr. Profesori dr.	Nr. Profesori gr. II	Nr. Profesori def	Nr. Profesori Deb.
11	5	1	2	3	0

#### Aspecte pozitive:

-85,30% profesori titulari și 71,42% profesori cu gradul didactic I și doctorat;

#### Aspecte negative:

-număr în creștere al profesorilor suplینitori calificați.

### ACȚIUNI DE ÎNDRUMARE, EVALUARE ȘI CONTROL CONSFĂTUIRI JUDEȚENE

Consfătuirea la disciplina Limba și literatura română s-a desfășurat în data de 29 septembrie 2023, la Colegiul Național „Ana Aslan” Brăila. Au fost comunicate toate informațiile primite de la reprezentanții Ministerului Educației la Consfătuirea Națională ce a avut loc la Iași, în perioada 21-23 septembrie 2023.

#### CERCURI PEDAGOGICE

NIVEL	NOIEMBRIE- DECEMBRIE	APRILIE-MAI 2024
-------	----------------------	------------------

2023		
GIMNAZIAL	<b>Teme:</b> 1. Tradiție și inovație în procesul de evaluare. Strategii de optimizare, în vederea creșterii calității actului educațional și a asigurării succesului la examene naționale - Ateliere de lucru 2. Metode moderne în activitatea de predare-învățare-evaluare utilizate la disciplina Elemente de limbă latină și de cultură romanică, clasa a VII-a	<b>CERCUL NR. 1- Teme:</b> 1. Strategii de stimulare a interesului pentru lectură (exemple de bune practici) 2. Virtuțile romane și importanța lor 3. Ateliere de lucru - Analiza itemilor de redactare de text pe baza simulărilor examenului de Evaluare Națională. (Subiect I- itemi 7, 8, 9 și Subiect II) <b>CERCUL NR. 2- Tema:</b> Lecțiile STEM/transdisciplinare – alternative actuale în realitatea limbii și literaturii române. Școala pilot – un deziderat!
LICEAL	<b>Teme:</b> 1. Educația media în școală. Infuzarea conceptelor de educație media în ora de literatură română 2. Eneida de Vergilius, în perspectivatraducătorilor moderni	<b>Tema:</b> Călătorii interioare – atelier tematic în cadrul Festivalului Internațional de creație și interpretare „Ana Blandiana”

### FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

Nr. participanți	Curs de formare
29	Metodica predării limbii și literaturii române în contextul îmbunătățirii rezultatelor la examenele naționale

### INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Inspecțiile desfășurate au avut drept obiective: consilierea cadrelor didactice debutante și a celor înscrise la grade didactice; monitorizarea aplicării reperelor la clasa a XI-a; monitorizarea modului de desfășurare a simulării examenului de evaluare națională în anul școlar 2023-2024 pentru elevii claselor a VIII-a și a XII-a; monitorizarea activităților de îmbunătățire a rezultatelor la examenele naționale, Evaluare Națională și Bacalaureat).

#### Inspecții realizate în vederea susținerii gradelor didactice

Total inspecții	Gradul I	Gradul II	Definitivat
14	8	6	0

#### Inspecții școlare generale

Nr.crt.	Disciplina	Nr. cadre didactice inspectate	Calificative acordate			
			FB	B	A	S
1.	Limba și literatura română Limba latină	7	7	0	0	0

#### Inspecții tematice – Monitorizarea activităților de îmbunătățire a rezultatelor la examenele naționale

Nr.crt.	Disciplina	Nr. cadre didactice inspectate
1.	Limba și literatura română	21

#### Inspecții de specialitate

Nr.crt.	Disciplina	Nr. cadre didactice inspectate	Calificative acordate			
			FB	B	A	S
1.	Limba și literatura română	34	33	0	1	0

#### Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor

Aspecte pozitive:



- Aplicarea Curriculumului Național în unitățile școlare inspectate,
- Planificările calendaristice și proiectul unității de învățare respectă structura dată în cadrul consfătuirilor județene;
- Materia este parcursă ritmic, în strânsă corelație cu documentele de planificare;
- Cadrele didactice inspectate demonstrează capacitatea de a proiecta și utiliza strategii și metode didactice corespunzătoare învățământului modern, bazat pe competențe;
- Corectitudine științifică a lecțiilor asistate;
- Lecțiile asistate în cadrul inspecțiilor evidențiază creativitate în proiectare, fiind organizate pornind de la principiul comunicării eficiente profesor-elev,
- Profesorii asistați au competențe metodice și științifice, constant actualizate prin participarea la cursuri de formare continuă organizate de CCD Brăila.
- Abordarea integrată și digitală a activităților, prin folosirea mijloacelor de învățământ și auxiliarelor didactice adecvate, inclusive mijloace TIC;
- În vederea pregătirii pentru examenele naționale, profesorii au folosit resursele puse la dispoziție de CNPEE, teste de antrenament, RED ISJ Brăila;

**Aspecte care necesită îmbunătățire:**

- Înnoirea permanentă a strategiei didactice în scopul creșterii autonomiei elevilor în învățare;
- Includerea în proiectarea didactică a unor elemente de tratare diferențiată a elevilor;
- Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei, cu accent pe autoevaluare și interevaluare;
- Este necesară formarea continuă a profesorilor de limba și literatura română pentru dezvoltarea competenței digitale;
- În unele școli, mai ales din mediul rural, elevii nu participă la orele de pregătire remedială, manifestând dezinteres față de procesul de învățare, neexistând nici implicarea reală a părinților.

**EXAMENE NAȚIONALE 2024**

**EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT**

**Rezultatele simulărilor**

Simulare - Proba E a) – luna	Rata de promovare
ianuarie	84,90%
martie	67,27%
mai	84,02%

**Rezultatele Examenului Național de Bacalaureat – iunie – iulie 2024**

**Proba E a) - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

Forma de învățământ	Inițiala probei	Candidați înscriși	Număr candidați reușiți	Număr candidați respinși	Număr candidați neprezenți	Număr candidați eliminați
Zi	E a)	1714	1622 (95,3%)	80 (4,7%)	12 (0,7%)	0 (0%)
Seral	E a)	21	20 (100%)	0 (0%)	1 (4,76%)	0 (0%)
Frecvență redusă	E a)	18	12 (70,59%)	5 (29,41%)	1 (5,56%)	0 (0%)
<b>TOTAL proba E a)</b>		<b>1753</b>	<b>1654 (95,11%)</b>	<b>85 (4,89%)</b>	<b>14 (0,8%)</b>	<b>0 (0%)</b>
<b>RATA DE PROMOVARE: 95,11%</b>						

**EVALUARE NAȚIONALĂ-LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

**Rezultatele simulărilor**

Simulare EVALUARE NAȚIONALĂ – luna	Procent promovare
ianuarie	77,12%
februarie	79,10%
mai	74,38%

**Rezultatele examenului de Evaluare Națională – iunie 2024**

Prezenți	Promovați	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
1876	1626	250	244	253	317	453	354	5

**RATA DE PROMOVARE: 86,67%**

### REZULTATE OBTINUTE LA OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE ȘCOLARE

La nivelul disciplinei s-au organizat etapele județene ale olimpiadelor școlare, precum și ale unor concursuri tematice, care s-au desfășurat cu respectarea regulamentelor specifice, în vigoare, în cadrul cărora elevii brăileni au obținut numeroase premii și mențiuni, după cum urmează:

#### FAZA JUDEȚEANĂ

Total rezultate	Nivel	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni
140	Gimnazial	12	11	12	105
83	Liceal	14	15	12	42
<b>223</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>147</b>

#### FAZA NAȚIONALĂ

Total rezultate	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Premiul special	Mențiuni
18	0	1	1	3	13

### ANALIZA SWOT

Analiza activității desfășurate la nivelul disciplinelor Limba și literatura română, respectiv Limba latină, în anul școlar 2023-2024, scoate în evidență următoarele aspecte:

#### Puncte tari

- Aplicarea eficientă a programelor școlare în vigoare, prin realizarea planificărilor personalizate și adaptate specificului clasei;
- Continuarea, la clasa a XI-a, a demersului didactic axat pe formarea și dezvoltarea de competențe, în spiritul dezvoltării personale, conform reperelor metodologice;
- Utilizarea strategiilor și metodelor didactice corespunzătoare învățământului modern, bazat pe competențe;
- Organizarea simulărilor județene cu rol diagnostic;
- Implicarea profesorilor de limba și literatura română în pregătirea suplimentară a examenelor naționale pentru asigurarea succesului școlar al elevilor;
- Aplicarea la clasă a unor CDS-uri cu tematică diversă, astfel încât să se asigure caracterul inter- și transdisciplinar al disciplinei predate;
- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin înscrierea la grade didactice, participarea la stagii de formare naționale și internaționale (Erasmus+) care au vizat domeniul specialității, aplicarea curriculumului bazat pe competențe, managementul clasei, profesionalizarea carierei didactice prin activități de mentorat –PROF, integrarea metodelor interactive în predare, integrarea TIC în cadrul orelor prin utilizarea resurselor în format electronic/digital, a platformelor educaționale, a resurselor educaționale deschise;
- Organizarea și desfășurarea în bune condiții a tuturor olimpiadelor și concursurilor școlare, faza județeană;
- Cercurile pedagogice au abordat o tematică diversă, în acord cu tendințele unui învățământ modern, educația media, lecțiile STEM/transdisciplinare;
- Rată de promovare la limba și literatura română, peste media națională, la examenele naționale: Evaluare Națională – 86,67% și Bacalaureat – 95,11%;

#### Puncte slabe

- Elaborarea planificărilor calendaristice având ca referință manualul școlar și nu programa școlară a disciplinei
- Aplicarea competențelor formate/dezvoltate la cursurile de formare în activitatea didactică (școlară și extrașcolară);

#### Amenințări

- Lipsa dotării cu tehnologie digitală a unor școli pentru integrarea TIC în cadrul orelor;
- Dificultatea cadrelor didactice care fac naveta în a se implica în activități extrașcolare, transdisciplinare/proiecte;
- Lipsa posturilor titularizabile;