

ROLUL MEDIATORULUI ȘCOLAR

Mediatorul școlar acționează ca agent al comunității în relație cu școala, reprezintă comunitatea în școală și școala în cadrul comunității.

Sarcina principală a mediatorului școlar este să sprijine participarea tuturor copiilor din comunitate la învățământul obligatoriu, prin încurajarea implicării părinților în educația copiilor și în viața școlii și prin facilitarea cooperării între familii, comunitate și școală.

Mediatorul școlar este angajatul și subordonatul unităților de învățământ preuniversitar sau al centrelor de resurse și de asistență educațională, înființate și organizate conform Ordinului Ministrului Educației și Cercetării nr. 5418/2005. Angajarea mediatorului școlar se face la solicitarea școlii și/sau a comunității, la propunerea inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, la cererea autorităților publice locale, a organizațiilor guvernamentale și non-guvernamentale.

Îndrumarea metodologică a activității mediatorului școlar revine centrului județean de resurse și de asistență educațională, iar coordonarea și monitorizarea activității acestuia conducerii unității/unităților de învățământ preuniversitar în care mediatorul își desfășoară activitatea.

Mediatorul școlar colaborează cu personalul unității de învățământ preuniversitar, cu consiliul părinților și cu alte structuri asociative ale părinților recunoscute de către unitatea de învățământ preuniversitar, cu autoritățile locale și județene, cu organizații nonguvernamentale și cu ceilalți parteneri ai unității de învățământ preuniversitar care au ca scop creșterea gradului de participare la educație și îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite de școală comunității.

Mediatorul școlar face parte din comunitatea școlară, înțelege și vorbește limba comunității, este absolvent de liceu – filieră vocațională – profil mediator școlar – sau absolvent al unui curs autorizat de formare profesională, specializarea mediator școlar.

Responsabilitățile și atribuțiile mediatorului școlar:

Facilitează dialogul școală-familie-comunitate.

Contribuie la menținerea și dezvoltarea încrederii și a respectului școlii față de comunitate și al comunității față de școală.

Monitorizează copiii de vârstă preșcolară care nu au fost înscriși la grădiniță și sprijină familia (susținătorii legali) în vederea înscrierii copilului în învățământul preșcolar.

Monitorizează copiii de vârstă școlară care nu au frecventat cursurile învățământului obligatoriu și propune consiliului școlii soluții optime de recuperare și de facilitare a accesului acestora la programe de educație alternative (a doua șansă, învățământ cu frecvență redusă, programe de intervenție personalizată, „Școala de după școală”etc).

Adună date statistice relevante pentru accesul la educație și sprijină direct și prioritar menținerea copiilor în sistemul de învățământ obligatoriu.

Asigură actualizarea bazei de date despre copiii aflați în pericol de abandon școlar, monitorizează situația școlară și activitățile extrașcolare ale acestora, încurajând participarea acestora la educație.

Transmite școlii toate datele colectate din comunitate, în scopul identificării soluțiilor optime pentru asigurarea accesului egal al copiilor la educație.

Previne și mediază conflictele între familie, comunitate și școală;

Ajută părinții, profesorii, elevii să cunoască și să depășească barierele care îi împiedică pe unii copii să participe la educație (prejudecăți sociale, culturale, lipsa de încredere în educația formală etc.).

Contribuie la deschiderea școlii către comunitate și la promovarea valorilor culturale tradiționale ale acestora în mediul școlar, prin implicarea în organizarea de activități cu specific multicultural cu părinții și ceilalți membri ai comunității.

Sprijină elaborarea planului de desegregare școlară și implementarea acestuia, prin colaborare cu conducerea școlii și cu reprezentanții comunității.

Informează autoritățile despre orice posibilă încălcare a drepturilor copilului, sprijinind demersurile acestora pentru soluționarea situațiilor respective.

Mediatorul școlar poate fi:

a) absolvent de liceu, filiera vocatională – specializare mediator școlar sau absolvent al oricărui alt profil, urmat de un curs de formare profesională cu specializarea mediator școlar, recunoscut de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului;

b) absolvent al învățământului obligatoriu cu durata de cel puțin 10 clase, urmat de parcurgerea cursurilor de formare profesională cu specializarea mediator școlar, recunoscute de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, și în curs de completare a studiilor liceale.

Pe postul de mediator școlar se recomandă angajarea unei persoane care cunoaște limba și cultura comunității locale pentru care sunt necesare serviciile de mediere școlară.

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN CARE AR FI NECESARĂ PREZENȚA UNUI MEDIATOR ȘCOLAR

1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ BERTEȘTII DE JOS - 26,27%
2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHISCANI – 21,31%
3. LICEUL TEORETIC GEORGE VÂLSAN – 15,15%
4. ȘCOALA GIMNAZIALĂ JIRLĂU – 31,29%
5. ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIȘANI – 49%
6. ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOVILA MIREȘII – 21%
7. ȘCOALA GIMNAZIALĂ RÂMNICELU – 25,12%
8. ȘCOALA GIMNAZIALĂ VICTORIA – 19%

Inspector școlar pentru minorități,

Prof. Raluca-Diana MICU